

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОБИНСКОГО РАЙОНА**

**СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ОТКРЫТЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ  
ГОДУ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ПО МАТЕРИАЛАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ 2022»)**

**Собинский район  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

1. Конспект **«Старый бабушкин сундук»** для обучающихся 1 класса. Автор *Малова Ольга Анатольевна, МБОУ Асерховская СОШ, стр.3*
2. Конспект **«Путешествие по Владимирской области»** для обучающихся 2 класса. Автор *Чиханова Юлия Александровна, МБОУ Ставровская СОШ стр.8*
3. Конспект **«Владимирская мозаика»** для обучающихся 3 класса. Автор *Тюрина Екатерина Андреевна, МБОУ СОШ № 1 г. Собинки стр.14*
4. Конспект **«Тайны русского народа»** для обучающихся 7 класса. Автор *Платонова Тамара Владимировна, МБОУ Асерховская СОШ, стр.18*
5. Конспект **«В единстве наша сила»** для обучающихся 9 класса. Автор *Дроздова Ирина Владимировна, МБОУ Воршинская СОШ, стр.21*
6. Конспект **«Тур по Золотому кольцу России»** для обучающихся 6 класса. Автор *Дергоусова Алена Николаевна, МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска, стр.25*
7. Конспект **«Пословицы и поговорки как отражение культурного наследия»** для обучающихся 6 класса. Автор *Тюлина Юлия Андреевна, МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска, стр.29*
8. Конспект **«Путешествие в страну «Устное народное творчество»** для обучающихся 6 класса. Автор *Филиппова Мария Сергеевна, МБОУ Черкутинская ООШ, стр.36*
9. Конспект **«Забывать нельзя помнить»** для обучающихся 6 класса. Автор *Гурова Ирина Юрьевна, МБОУ ООШ № 2 г. Собинки, стр.44*

**Конспект воспитательного события «Старый бабушкин сундук»,  
посвященного Году народного искусства  
и нематериального культурного наследия народов РФ**

**Класс:** 1

**Классный руководитель:** Малова Ольга Анатольевна.

**Цель:** Создать условия для формирования интереса у детей к русскому народному творчеству, истокам русской национальной культуры через организацию воспитательного события «Старый бабушкин сундук».

**Задачи:**

- Создать условия для развития у учащихся любви к фольклору, к его малым формам; познавательного интереса к истории и традициям своего народа.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь).
- Содействовать развитию умения осуществлять рефлексивную деятельность.
- Содействовать формированию патриотических чувств.
- Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.

**Формат проведения:** классный час.

**Оборудование:** интерактивная панель, ноутбук, музыкальные инструменты.

**Методы и приемы:** живой разговор, интерактивная программа, рефлексия, самоанализ.

**Ход воспитательного события**

***Звучит заставка музыки «В гостях у сказки». Выходит классный  
руководитель в русском народном костюме***

-Доброе утро, ребята, дорогие! Пришла я к вам в гости из соседней школы. Звать-величать меня Ольга Анатольевна.

-Давно я ждала – поджидала встречи с вами и забавушек разных припасла на каждый вкус. Здесь для каждого найдётся и местечко, и словечко.

-И по старой русской традиции кланяюсь вам в пояс... *(медленный поклон)*

-Вот так, ребята, приветствовали наши предки дорогих их сердцу людей. А какие добрые слова говорили они, не правда ли?!

А пришла я к вам на встречу не с пустыми руками. Захватила я с собой свой сундучок заветный, который достался мне по наследству от моей бабушки. Необычен он тем, что каждый раз в нем новые предметы появляются. А вот какие появятся сегодня - мы узнаем в ходе нашей встречи.

-Ребята, а хотели бы вы заглянуть в старинный сундучок? *(ответы детей)*

-Давайте мы в него заглянем.

*Учитель открывает сундук, достаёт письмо: «Иди смелей, узнай секрет, найди на все вопросы ответ» и 4 конверта, на которых нарисованы знаки вопроса.*

- Что будем делать? Никаких подсказок нет, кроме знаков«?». Будем отгадывать?

- Как вы думаете, а какие предметы могла положить бабушка в свой старинный сундук? *(дети высказывают свои предположения о том, что скорее всего там лежат старые вещи, приводят примеры)*

-А что может объединять эти вещи? (они пришли к нам из старины, древние)

Мы живём с вами в современном мире, а прошлое уходит от нас всё дальше и дальше. И порой старины своей не помним, забываем мы о ней. Но, к счастью, ничто не проходит бесследно. Старинные вещи напоминают нам об истории нашей страны, о её прошлом.

-Наши предки говорили: «Без корней не живет и не растёт дерево». Как вы понимаете это высказывание? *(Ответы детей)*

-Как дерево не может жить без корней, так и мы с вами без своего прошлого. Знание исторических корней, понимание прошлого своего народа помогает нам любить своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам. Помогает нам понять и объяснить, почему мы такие, какие мы есть.

-Важно помнить о наших истоках. Поэтому Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2022 год Годом народного искусства и культурного наследия народов России.

-Сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое нашей страны и познаем истинный характер русского человека!

-Какими были наши предки? Может нам подскажет 1 конверт? *(учитель открывает конверт, там лежит картинка, на которой изображён жаворонок)*

-Ребята, что это за птица? Кто-то знает?*(ответы детей)*Эта птица-жаворонок.

-О чём же мне хотела сказать моя бабушка? Я кажется знаю...Рассказывала она мне в детстве, что трудолюбия и старания русским людям всегда было не занимать. А после хорошей работы, можно было и погулять, и повеселиться. В нашем крае дети и взрослые очень любили народную танцевальную игру «Жавороночки». Давайте и мы с вами сыграем в неё.

**Описание игры:** *Игра Соб. р-на "Жавороночки". Дети идут в хороводе, подпевают педагогу, ребёнок - жаворонок (с колокольчиком) летает внутри круга.*

*Слова:*

*В небе жаворонок пел, колокольчиком звенел,  
Порезвился в тишине, спрятал песенку в траве.  
А кто песенку найдёт, будет весел целый  
год!!!*

*(Жаворонок «вылетает» из круга, кладёт кому-нибудь из детей около ног колокольчик. В это время дети закрывают глаза, затем считают и в прыжке разворачиваются. У кого колокольчик, тот становится «жаворонком»)*

### ***Игра «Жавороночки» (звучит музыка)***

-Ну что ж, ребята, мы с вами молодцы! Первую подсказку разгадали. Посмотрим, что во 2 конверте? *(ответы детей)*

*(учитель открывает 2 конверт, там лежат 5 нарисованных перьев и картинка, на которой изображена сова. С обратной стороны совы написано стихотворение, на перьях-загадки. Учитель читает стихи и обыгрывает их, во время игры на выделенных словах раздает детям перья)*

-Летела сова – весёлая голова

Вот она летала-летала и села,

Да хвостиком повертела,

Да по сторонам поглядела

И опять полетела, да пёрышки обронила,

А пёрышки непростые,

На каждом загадка написана.

Раз нашли мы эти пёрышки, должны и загадки отгадать. Ну что, ребята, будем с вами разгадывать загадки старорусские? *(Ответы детей).*

### ***Загадки***

<p>1. Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.(матрёшки)</p>	<p>2. На голове у толстяка Блестящая корона, Но только не имеет он Ни царства и ни трона.(самовар)</p>
<p>3. Это платье на Руси Женщины носили И еще его всегда Безрукавным шили.(сарафан)</p>	<p>4. Три струны, а звук какой С переливами, живой. Узнаю его в момент – Это русский инструмент.(балалайка)</p>
<p>5. Обувь делали крестьяне Для себя конечно сами. Как назвать её нам, дети Поскорее мне ответьте.(лапти)</p>	

*Учитель достает предметы-отгадки и немного рассказывает о них детям. Затем выставляет по очереди предметы на стол.*

***Матрешка** - А вы знаете, что матрешка родилась более 100 лет назад. Её любят и взрослые и дети. Как вы думаете, почему? (на русскую красавицу) Сейчас матрёшка- это один из символов России. А на кого она похожа?*

***Кукла в русском национальном костюме или сарафан.** Где сегодня мы можем увидеть людей в нашем национальном костюме? (ответы детей)*

***Лапти** - В древние времена на Руси (так называлась тогда наша страна) они были самой распространенной обувью. Их носили не только летом, но и зимой. Одно плохо- они быстро изнашивались. Как вы думаете, как эту обувь называли ласково? (лапоточки)*

***Самовар** - изобрели и изготовили самовар более 300 лет назад. Он пользовался большим спросом. Вода в самоваре закипала очень быстро, а остывала медленно.*

**Балалайка**-исконно русский инструмент, который имеет очень интересную историю... Родиной балалайки считается Россия, но в действительности придумал её татарский народ. Изначально балалайка была круглой, затем ей придали треугольную форму и добавили одну струну.

- Какие вы, ребята, умные! Все бабушкины загадки отгадали! А что же приготовил нам 3 конверт. Открываем?

---

*(учитель открывает 3 конверт и читает стихотворение)*

-Выручал не раз он нас  
Быстрый русский перепляс.  
Говорят не зря в народе:  
Перепляс и нынче в моде!  
Весело, задорно, ловко  
Пляшут все без остановки...

-А сейчас мы с вами все вместе устроим настоящий русский перепляс. Вставайте все со своих мест и повторяйте за мной движения.

### ***Перепляс «Русь танцевальная»***

-Ребята, мы с вами сейчас затеяли перепляс, вам весело было? Вот и в старину на Руси народ любил веселиться и развлекать себя!!! Одним из развлечений была песня, в ней народ раскрывал свою душу. Другое развлечение - это игра на инструментах! На Руси были свои инструменты и они назывались русскими народными!!! Они отражали всю красоту музыкальной культуры нашего народа. И мы с вами сегодня прикоснёмся к прекрасному и устроим настоящий маленький оркестр народных инструментов.

*(Ведущий раздаёт детям музыкальные инструменты. Звучит народная музыка, дети играют на инструментах)*

- Вот и остался у нас с вами последний конверт. Что же в нём, давайте посмотрим.*(ведущий достаёт из 4 конверта сердце)*

-Как вы думаете, что оно обозначает? Когда мы рисуем сердце? (ответы детей)

В этом сердце собрана любовь к культуре и традициям русского народа.

*Учитель читает стихотворение на фоне видео презентации под русскую народную музыку:*

-Я так люблю великую Россию,  
И то, что по наследству перешло!

Мы славимся не только русской силой,  
Но и традицией народа своего.  
Забавы русские, они и нынче в моде.  
Игра, загадки, песен хоровод.  
Пока живут традиции в народе,  
Тогда и Русь Великая живёт!!!

-На Руси верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то пожелание сбудется. (*Классный руководитель раздает ленточки детям*)

-Давайте и мы с вами придумаем добрые пожелания друг другу, нашим родным, близким, нашей Родине и прикрепим их в виде разноцветных ленточек на наше волшебное дерево. (*Дети произносят пожелания и привязывают ленточки*)

-Ой, ребяташки! Какие хорошие пожелания вы придумали! Пусть же они все сбудутся!

-Перед тем как проститься с вами, я хотела бы вас спросить, а что сегодня больше всего вам наполнилось на нашей встрече? Чем хотелось бы поделиться с друзьями и родными?

-Какие же вы молодцы! Весело мне с вами было. А за то, что вы такие добрые, да смыслёные, вот вам моё угощение (*Корзина с угощениями*).

Русская старина пронизана добром, а это очень важно в наши дни. Любите и берегите, своих родных, близких, друзей и нашу великую Родину-Россию...

### **Конспект внеклассного мероприятия для учащихся 2-ых классов по теме «Путешествие по Владимирской области»**

**Автор:** учитель начальных классов МБОУ Ставровская СОШ – Чиханова Ю.А.

**Цель:** формирование ценностного отношения к нематериальному культурному наследию и традициям Владимирской области.

**Задачи:**

1. **Воспитательные:** воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре родного края; воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.
2. **Развивающие:** развивать интерес к изучению исторического наследия родного края.
3. **Образовательные:** популяризировать культурные традиции и самобытность народов Владимирской области.



## **Формируемые УУД:**

### Личностные УУД:

- принятие и освоение традиций, ценностей, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре родного края;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результатов требованиям данной задачи.

### Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь культурному общению, сотрудничать в различных видах деятельности.

### Познавательные:

- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ и устанавливать причинно-следственные связи существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Этап занятия	Деятельность педагога
1. Организационно-мотивационный этап	Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Александровна. Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей области, и я буду вашим экскурсоводом. Кто мне скажет, в какой области мы живём? Молодцы! В путешествие мы с собой возьмём рюкзаки (показываю рюкзачок). Возьмите каждый себе рюкзачок. В них будем класть предметы, с которыми познакомимся в дороге. Напишите на рюкзачке своё имя. Молодцы! Теперь мы готовы отправиться в путь.  <b><u>1-ый слайд:</u></b>

	А какое же путешествие без карты?!
2. Основная часть.	<p><b><u>Первая наша остановка называется «Расписная».</u></b>  Как вы думаете, что мы можем узнать на этой остановке?</p> <p>А раз мы путешествуем по Владимирской области, значит и роспись тоже будет Владимирская.</p> <p><b><u>2-ой слайд:</u></b>  На древней владимирской земле процветало народное искусство росписи по дереву. Мастера расписывали изделия в определённые цвета.</p> <p>Какие цвета вы видите на изделиях?  Какие элементы рисунка вы разглядели?</p> <p>Обратите внимание, что мастера выполняли работу, как на светлом фоне, так и на тёмном. А некоторые элементы даже оставляли не расписанными. Например, листья на второй доске. Когда мастера выполняли роспись по дереву, они слушали музыку.</p> <p><b><u>3-ий слайд:</u></b>  Вы сегодня тоже сможете побыть мастерами и раскрасить незаменимый кухонный атрибут – разделочную доску. Я вам тоже включу музыку (на слайде мелодия Владимирских рожечников). Если музыка закончилась, то и вы должны закончить свою роспись. Выберите один любой элемент – ягодный или листовой. И раскрасьте его.  Через минуту останавливаю музыку.</p> <p><b><u>4-ый слайд:</u></b>  Песню, которую вы слышали, когда раскрашивали, исполняет народный ансамбль Владимирской области «Владимирские рожечники»(<b><u>ВЕШАЮ НАЗВАНИЕ НА ДОСКУ</u></b>). Главным инструментом, которых, является рожок, который изготавливают тоже во Владимирской области.</p> <p><b><u>5-ый слайд. Следующая остановка «Ремесленная».</u></b>  Кто из вас знает, что такое ремесло?</p> <p><b><u>6-ой слайд:</u></b>  <b><u>Ремесло - занятие, требующее определенных навыков и знаний.</u></b>  <b>(ВЕШАЮ КАРТИНКУ НА ДОСКУ)</b>  Предлагаю вам собрать пазлы и узнать, какие ремёсла славят нашу область.  У вас в корзиночках лежат конверты. В них находятся пазлы. Откройте конверт. Когда вы соберёте пазл – на нём появится информация о ремесле. Изучите её и приготовьтесь всем рассказать.</p>

Проверяем кому, какие ремёсла попались.

**Показываю картинку, задаю вопросы.**

**Лоскутное шитьё.**

Кому досталась эта картинка? **(ВЕШАЮ КАРТИНКУ НА ДОСКУ)**. Как называется ремесло? Что вы узнали про лоскутное шитьё?

Обратите внимание на выставку: из лоскутов сделали различные предметы: валенки, чашку, блюдце и даже украсили ими рюкзак.

**Плотницкая игрушка.**

Кому досталась эта картинка? **(ВЕШАЮ КАРТИНКУ НА ДОСКУ)**. Как называется ремесло? Что вы узнали про плотницкую игрушку?

**Гутное ремесло.**

Кому досталась эта картинка? **(ВЕШАЮ КАРТИНКУ НА ДОСКУ)**. Как называется ремесло? Что вы узнали про гутное ремесло?

Обратите внимание на выставку: вот так выглядят гутные игрушки, также Владимирская область славится изделиями из хрусталя, посмотрите на этот колокольчик? Послушайте, какой звук он издаёт. Звеню хрустальным колокольчиком.

**Изделия из бересты.**

Кому досталась эта картинка? **(ВЕШАЮ КАРТИНКУ НА ДОСКУ)**. Как называется ремесло? Что вы узнали про изделия из бересты?

Обратите внимание на выставку: здесь есть берестяной туесок, берестяная кружка. При изготовлении предметов из бересты, они сохраняют орнамент берёзовой коры.

На вашем столе тоже есть изделия владимирских мастеров. Это плетёные тарелочки, а сплетены они из прутьев ивы. Такое ремесло называется - «лозоплетение».

**7-ой слайд. Следующая остановка «Обрядовая».**

Кто из вас знает, что такое обряд?

**8-ой слайд:**

**Обряд – это древние магические действия, которые должны**

**были помочь людям в жизни. Например, защитить от зла, принести счастье, удачу, здоровье. (ВЕШАЮ СЛОВО НА ДОСКУ).**

Во Владимирской области существует праздник – семик**(ВЕШАЮ СЛОВО НА ДОСКУ)**. Своё название он получил потому, что его отмечают на седьмой четверг после Пасхи. Этот праздник означает конец весны и начало лета.

**9-ый слайд:**

Люди верили, что семецкий обряд поможет собрать богатый урожай. Главным героем праздника была берёзка.

Девушки шли в лес, выбирали небольшую берёзку и «завивали» её, то есть украшали лентами, венками и цветными тряпочками, под обрядовую песню. А после водили вокруг наряженной берёзки хоровод.

Сегодня и наши девочки попробуют провести такой обряд.

Предлагаю девочкам подойти к доске, и нарядить берёзку.

Повесить на неё листочки и ленточки. И по традиции, я включу вам семецкую песню (включаю песню «Семик»)

**А пока девочки наряжают берёзку, мы с мальчиками отправляемся на остановку «Богатырская».**

А вы знали, что самый известный русский богатырь был родом из Владимирской области? Как думаете, о ком речь?

Илья Муромец родился в селе Карачарово, под Муром (Владимирская область). Прославился он своими воинскими подвигами, которые совершал для защиты Руси. Именно поэтому он является главным героем былин и сказок о богатырях.

А каким должен быть богатырь?

Богатыри, для того, чтобы стать сильными и ловкими, ели кашу, но не из простой тарелки, а из глиняного горшка, который назывался кашником**(ПОКАЗЫВАЮ КАШНИК).**

**Вот и во Владимирской области придумали игру «Кашник».**

Сначала нам надо выбрать водящего с помощью считалки. Эта считалка тоже была придумана во Владимирской области.

Катилось яблочко

Вокруг огорода,

Мимо частокола.

Кто яблочко поднимет,

Тот вон выйдет.

**Водящий будет купцом.**

Остальные встаньте в шеренгу и рассчитайтесь на первый-второй.

Первые будут кашниками. Вторые-хозяева.

Вернёмся за нашими девочками. Посмотрите, как красиво девочки «завили» берёзку. Обряд с такой берёзкой точно принесёт урожай и удачу.

Продолжим наше путешествие дальше.

**10-ый слайд: а какое же путешествие без сувениров? Наша следующая остановка «Сувенирная».**

Владимирская область славится куклами, которых создавали для обрядов и праздников. Также эти куклы служили оберегами.

Кто скажет, что такое оберег?

**11-ый слайд:**

**Оберег — предмет, обладающий способностью оберегать его владельца от разных бедствий.(ВЕШАЮ СЛОВО НА ДОСКУ)**

**12-ый слайд:**

Одной из самых известных кукол Владимирской области была кукла-столбушка. Своё название она получила из-за своей берестяной основы, которая давала такой кукле устойчивость. С помощью этой куклы девушки мечтали о женихе: писали на бересте имя жениха и заворачивали куколку. Считалось, что кукла помогала девушкам выйти замуж именно за этого юношу.

Что в ней необычного?

Как вы думаете, почему куклы-обереги делали без лица?

Особенностью таких кукол было то, что лицо оставляли белым, чтобы в неё не вселились злые силы.

Ещё одна кукла-оберег из Владимирской области – это кубышка-травница. Её наполняли лекарственными травами. Как думаете, от чего она защищала?

Обрядовых кукол почитали, размещая их на самых важных местах в избах, относились к ним бережно и уважительно. С ними нельзя было играть. Нельзя было их рвать, бросать.

**13-ый слайд.** Сейчас мы с вами тоже побудем владимирскими мастерами и изготовим свою куклу – оберег из ниток. А каждый из вас сам наделит её волшебными свойствами. Спросить нескольких детей про волшебство своего оберега.

3.Заклучи

**14-ый слайд: напоминание остановок для смс.**

<p>тельный этап: Рефлексия .</p>	<p>Наше путешествие по Владимирской области подходит к концу. Давайте вспомним, где мы были и что мы видели.</p> <p>На остановке «расписная» мы узнали....</p> <p>На остановке «ремесленная» мы узнали, что во Владимирской области занимаются....</p> <p>На остановке «обрядовая» мы узнали, что во Владимирской области есть праздник, который указывает на конец весны и начало лета .....</p> <p>В этот праздник девушки.....</p> <p>На остановке «богатырская» мы узнали, что во Владимирской области родился богатырь.... Во Владимирской области играли в игру....</p> <p>На остановке «сувенирная» мы узнали, что во Владимирской области делают.....</p> <p><b><u>15-ый слайд: смс маме</u></b> А давайте теперь напишем маме сообщение и расскажем ей о своих впечатлениях. У вас в тарелочках есть«телефоны». Заполните на экранах предложения. Напишите, какая остановка вам больше всего запомнилась. И что вы на ней узнали. Спрашиваю 2 человек.</p> <p><b><u>16-ый слайд: дополни предложения.</u></b> Сегодня вы познакомились с традициями и ремёслами нашей Владимирской области. Пусть каждый из вас выберет предложение и дополнит его. Нужно изучать традиции родного края, потому что..... Нужно знать историю родного края, потому что..... Нужно помнить прошлое своего народа, потому что.....</p> <p>Если вы хотите узнать больше про Владимирский край– закрасьте кнопку телефона зелёным; Если вам достаточно информации, которую вы узнали на этом занятии– закрасьте кнопку телефона жёлтым; Если вы считаете, что полученная информация вам не пригодится – закрасьте кнопку телефона красным. Ребята, напоследок, я пожелаю вам – путешествовать, узнавать новое, знакомиться с интересными людьми и учиться у них</p>
--	---

мастерству. Вы – будущее нашей страны и именно от вас зависит сохранение и продолжение традиций родного края.
---

### **Тема классного часа: «Владимирская мозаика»**

Автор – Тюрина Екатерина Андреевна, МБОУ СОШ № 1 г. Собинки

**Цель:** формирование представлений обучающихся о культурном наследии Владимирской области.

**Задачи:**

1. Формировать представление обучающихся о культурных ценностях малой Родины - Владимирской области.
2. Развивать умение работать в группе.
3. Приобщить обучающихся к богатому культурно-историческому наследию Владимирской области.
4. Способствовать развитию гордости за свой край через приобщение к богатому культурно-историческому наследию Владимирской области.
5. Способствовать формированию таких нравственных качеств как «трудолюбие», «доброжелательность», «взаимопонимание».

**Оборудование:** ПК, проектор, меловая доска, электронная доска, презентация «Владимирская мозаика», изображение Владимирского льва, мультфильм «Мульт-Россия: Владимирская область», карта Владимирской области, пять конвертов (текст о районе Владимирской области, кусочек карты, гербы районов Владимирской области, картинки с изображением культурного наследия Владимирской области, словарик, инструкция, клей-карандаш, ручка).

*\* Перед занятием дети были распределены в группы, выбрав сердечко определенного цвета (красный, синий, желтый, зелёный, фиолетовый). Зайдя в класс учащиеся рассаживаются за столы с цветом соответствующей таблички.*

**Ход занятия:**

- Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемое жюри!(Слайд 1)

- Меня зовут Тюрина Екатерина Андреевна. И я рада вас приветствовать на нашем классном часе «Владимирская мозаика». Мы с вами сегодня немного поиграем, порассуждаем и узнаем много нового! Готовы?

- Я к Вам сегодня пришла не одна, а вместе с Владимирским львом!

- Где мы можем увидеть его изображение?

- Владимирский Лев не мог прийти к вам с пустыми руками, поэтому он приготовил для вас небольшой мультфильм, но смотреть его нужно внимательно. Договорились?(Слайд 2)

*Просмотр мультфильма «Мульти-Россия: Владимирская область»*

- Ребята, как вы думаете, о чём мы поговорим на занятии?

- Мы сегодня поговорим с вами не просто о Владимирской области, а о культурном наследии Владимирской области!

- Как вы понимаете фразу «культурное наследие»? Что это такое?

*На доску прикрепляется заголовок «Культурное наследие»*

- Давайте разберемся. Что такое «культура»? Культура –совокупность знаний, духовных ценностей, традиций, навыков и умений, которые человек приобретает в семье и обществе. А «культурное» то, что имеет отношение к культуре.

*На доску прикрепляются таблички: «знания», «духовные ценности»,*

*«традиции», «навыки и умения»*

- Хорошо, а теперь разберемся, что же такое «наследие»? Это то, что досталось нам от кого-то, достояние прошлого, с которым мы живём сегодня и которое передадим будущим поколениям.

- Таким образом получается, что «культурное наследие» – это знания, традиции, навыки и умения, которые передаются из поколения в поколение.

- Понятие «Культурное наследие» включает не только материальные объекты – памятники, музеи, произведения искусства, но и нематериальное культурное достояние - родной язык, фольклор, традиции, праздники и обряды, памятные и исторические даты, народные промыслы и ремесла.

*(Слайд 3)*



- Культурное наследие нашей страны богато и разнообразно, поэтому я хочу предложить вам подробнее познакомиться с культурным наследием Владимирской области. Посмотрите на доску, наш Лев приготовил нам карту Владимирской области, но что с ней не так?

- Верно, Лев так спешил, что потерял некоторые районы, нам с вами нужно это исправить.

- Мы с Вами разделились на группы. Давайте повторим правила работы в группе. *(Слайд 4)*

- Для каждой группы Лев приготовил папку, в этой папке вы найдёте: текст о районе Владимирской области, кусочек карты, картинки, на которых изображено культурное наследие районов, гербы районов, словарик, инструкцию, клей и ручку.

- В инструкции подробно описаны задания, которые Вам необходимо выполнить. Приступаем к выполнению задания, если возникнут вопросы, поднимаем руку, я подойду.

#### *Групповая работа*

- Кто готов? Кто хочет представить ребятам район, который вам достался?

#### *Выступление всех групп (Слайд 5-10)*

- Ребята, посмотрите какая замечательная карта у нас получилась! Но у нас по-прежнему не хватает одного кусочка карты! Догадались, что это за район?

- Ребята, а вы знаете что является культурным наследием Собинского района?

- В Собинском районе находится множество памятников архитектуры, а вот например, село Кишлеево, Собинского района славится своей Кишлеевской кадрилию – народным парным танцем. Кишлеевская кадрилию имеет свои отличительные особенности, так танцуют только у нас в Собинском районе.

А основание села Ворша Собинского района согласно легенде связано с именем великого князя Александра Невского. В легенде говорится, что, когда князь в очередной раз ехал на поклон к татаро-монгольскому хану, лошадь, на которой он ехал остановилась, и никто не смог заставить её ехать дальше.

В результате князь с дружиной были вынуждены остановиться на этом месте. (Слайд 11)

- Но главным богатством Собинского района являются люди, именно здесь на свет появилось множество талантливых людей. (Слайд 12)

Николай Егорович Жуковский – известный учёный, основатель науки аэродинамики, отец «русской авиации».

Владимир Алексеевич Солоухин – известный русский писатель.

Михаил Михайлович Сперанский – политический деятель, автор проекта первой российской конституции.

- Вот теперь карта готова, все районы на месте. О чем мы сегодня говорили?

В чём заключается наша задача? Понравилось ли вам наше занятие? Что для вас было самым интересным?

- Всё культурное наследие создаётся людьми. А для того, чтобы что-то получилось, нам просто необходимо трудолюбие. Мы с Вами сегодня хорошо потрудились. Вы большие молодцы!

- У каждого из вас осталось сердечко, и сейчас я предлагаю Вам подарить своё сердечко, поставить лайк тому району, который вас больше всего заинтересовал, куда бы вы хотели отправиться.

- Ребята, большое спасибо Вам за классный час!

### **Конспект воспитательного события «Тайны русского народа»,**

**Класс:** 7

**Классный руководитель:** Платонова Тамара Владимировна.

**Цель:** Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире.

**Задачи:**

**Личностные:** Прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и исторические знания. Воспитывать любовь к своей Родине и качества культурного человека.

**Регулятивные:** Учить ставить вопросы, находить ответы и делать выводы.

**Коммуникативные:** Учить культурному общению, сотрудничать в различных видах деятельности.

**Формат проведения:** классный час.

**Оборудование:** интерактивная панель, ноутбук, магниты, листы А4, бланки с заданиями, маркеры, фликеры.

**Методы и приемы:** живой разговор, интерактивная игра, рефлексия, самоанализ.

### **Ход воспитательного события**

-Здравствуйте ребята, меня зовут Тамара Владимировна. Я очень рада с вами познакомиться. Давайте для начала поприветствуем друг друга.*(слайд)*

-Ребята, а как вы думаете, как в старину на Руси приветствовали друг друга?

*Ответы детей.*

-А давайте поприветствуем друг друга поклоном до земли.

*Ребята делают поклон.*

-Сегодня вместе с вами мы попробуем разгадать культурный код нашей необъятной страны-России.*(слайд)*

*Видео посвященное Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ. На фоне видео читается стихотворение*

-Живут в России разные народы с давних пор.

Одним - тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один - рубаху носит,

Другой - надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой - оленевод.

Один - кумыс готовит,

Другой - готовит мёд.

Одним милее осень,

Другим - милей весна.

А Родина Россия у нас у всех одна!

- Ну что ребята, какой культурный код мы сегодня с вами будем разгадывать вместе с вами? О чём у нас с вами сегодня пойдёт речь. *Ответы детей.**(слайд)*

-Сегодня я приглашаю вас принять участие в познавательной игре «Тайны Русского Народа», посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ. Мы с вами произвольно поделились на 5 команд. Даю вам ровно 2 минуты, чтобы каждая из команд придумала себе название, связанное с темой нашего события и выбрала капитана. *Решение поставленной задачи детьми.*

-Игры отражают особенности жизни людей, их быт, труд, традиции и обычаи. Для того чтобы лучше узнать особенности Русской культуры

предлагаю вам посоревноваться в эстафетах! Ваша задача: справиться со всеми этапами нашей игры их будет 4, разгадать загаданное слово, познавательно и весело провести наше время. Вы согласны? *Ответы детей.* Ну что же, тогда в путь!

-Итак, первым делом мы предлагаем вам вспомнить, как выглядит флаг РФ. (слайд)

### **1.Конкурс «Собери флаг»**

-Сейчас вам предстоит собрать флаг России из предложенных заготовок, и не просто собрать, а ещё и рассказать, что означает каждый цвет. Правильно собранный флаг и описание даёт вам 2 призовых балла. Желаем удачи! *Звучит музыка, ребята собирают флаг России*

*Засчитывается правильность флага, плюс информация. Цвета трактуют так: белый-мир и чистота, синий-вера и постоянство, красный - энергия, сила и кровь, которая была пролита за Отечество. Дети рассказывают что означает каждый из цветов флага*

-Все справились с 1 заданием. Молодцы! Каждая команда получает изображение нашего государственного символа, обратите внимание на слово, которое изображено на изображении флага.(каждая команда получает тотем с изображением флага РФ)

-А как у вас дела обстоят с кухней? Вот сейчас и проверим.Мы с вами сейчас откроем тайну Русской кухни.

### **2 Конкурс «Русская кухня»**

-Природные особенности мест проживания — обширные леса и долгие зимы — обусловили многие характерные особенности традиционной русской кухни: разнообразие горячих супов и каш, квашений, мочений и солений, грибных блюд и дичи на русском столе. (слайд )

-Ваша задача в этом конкурсе, посмотрев, потрогав ингредиенты на ингредиенты написать как можно больше названий блюд традиционной русской кухни. Время на выполнение конкурса 5 минут. Записать ответы в бланке №1. Пользоваться можно любыми источниками, в том числе и интернет. Будет учитываться количество правильных ответов.Если готовы, время пошло.

*Звучит музыка, ребята выполняют задание*

-Молодцы. С кухней вы справились достаточно быстро, и мы отправляемся дальше.(каждая команда получает тотем с изображением чугунного горшка с кашей)

-Издавна русский народ славился своими душевными песнями, душа русского народа отражена в песне. Какие русские народные песни вам известны? *Ответы детей.*

-Предлагаю всем вам немного передохнуть и спеть в караоке замечательную русскую народную песню «Валенки»

### **Исполнение русской народной песни «Валенки»**

-Следующий конкурс называется «Угадай народный музыкальный инструмент». Перед вами лежат народные музыкальные инструменты, ваша задача, за 2 минуты дать правильное название им. Записать всё в бланке ответов №2. Вы можете их рассмотреть и даже помузицировать. *(каждая команда получает тотем с изображением балалайки).*

### **3 конкурс «Угадай народный музыкальный инструмент»**

- Вы большие молодцы, а мы двигаемся дальше. Перейдём к следующему конкурсу, который называется «Народный костюм». На слайде изображены элементы русского народного костюма Вам необходимо Правильно подписать их название, названия записываем в бланке ответов №3. Учитывается правильность ответов.

### **4 конкурс «Народный костюм»**

-Отлично! Мы вам приоткрыли тайны Русского народа, за успешное прохождение станции вам полагается тотем. И мы вам его с удовольствием вручаем. *(каждая команда получает тотем с изображением матрёшки).*

-На протяжении всей игры, вы получали тотемы. Как вы уже могли заметить, на них написаны слова. Это подсказки, которые вы сможете использовать в завершающем туре нашей игры.

-И так внимание! Вам сейчас нужно внимательно посмотреть на ваши тотемы и изучить слова, написанные на них!

**ВАША ЗАДАЧА, ОБЪЕДИНИВ СЛОВА, ОТГАДАТЬ СЛОВО, КОТОРОЕ МЫ СЕГОДНЯ ЗАГАДАЛИ ДЛЯ ВАС!**

На первом тотеме будет написано- Загадка

На втором тотеме будет написано -Секрет,

На третьем тотеме будет написано- Шопот

На четвёртом тотеме будет написано -Свои

Подсказки – Никому, хранить, нельзя рассказывать. **Ответ-слово «Тайна»**

-Мы сегодня с вами поделились тайнами прошлого и попробовали разгадать культурный код русского народа! Вы все большие молодцы, конечно все команды сегодня постарались и все являются победителями, прошу выйти капитанов команд ко мне для награждения. *Капитаны команд выходят для награждения.*

- Для всех вас дорогие ребята хлебный символ России. *Вешает каждому капитану команды связку с баранками.*

- Замечательная работа! Игра удалась! *Ответы детей.*

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? *Ответы детей.*

-С какими трудностями вы столкнулись? *Ответы детей.*

- Что вам больше всего понравилось? *Ответы детей.*

-Скажите, вы гордитесь своей страной? Вы гордитесь культурой своей страны?*Ответы детей.*

-Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России – это хороший повод для популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов. Русская культура — это очень многое, Что не обретается ни в одной стране.

**Конспект внеклассного мероприятия для учащихся 9 класса  
«В единстве наша сила»,  
в рамках года культурного наследия народов России**

*Автор Дроздова Ирина Викторовна, МБОУ Воршинская СОШ*

*Цель занятия* – Создать условия для развития уважительного отношения к своей Родине и чувства сопричастности к культурному наследию России.

*Задачи:*

- Расширить кругозор учащихся: познакомить с особенностями некоторых народов, проживающих на территории нашей страны, продемонстрировать культурное своеобразие и богатство народов России.

-Сформировать систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, прощение, взаимовыручка.

-Воспитание культуры общения и уважения к людям разных национальностей и друг к другу.

-Содействовать формированию дружного коллектива.

*Оборудование:*

Компьютер или ноутбук, интерактивная доска или телевизор, карта России, фото народов России, компьютерная презентация, видео ролик

*Ход мероприятия.*

*1. Организационный момент.*

Приветствие учителя.

Давайте посмотрим на экран и попробуем прочитать, что там написано. (Учащиеся читают надписи в речевых облачках: Исенмэхез — по-башкирски, Вахалва! — по-ингушски, Либисар! — по-лезгински, Салам лийже! — по-марийски

Умбрат! — по-мокшански, Исэнмесез! — по-татарски, Ас-саламуалейкум! — по-дагестански).

Вы догадались, что значат эти слова? (Это приветствия на разных языках) Совершенно верно, на доске представлены приветствия на языках разных народов нашей прекрасной и необъятной страны России.

Ребята, а вы знаете, что в слово «Здравствуй» русский человек вкладывал смысл о здоровье. И сегодня произнеся «Здравствуй» на разных языках мы пожелали друг другу здоровья как телесного, так и духовного!

Давайте мы с вами немного познакомимся. Я работаю учителем английского языка и являюсь классным руководителем 9 класса. Я люблю изучать иностранные языки, узнавать новое о культуре разных стран, путешествовать. Поднимите правую руку те, кто тоже любит путешествовать. А что любите вы? Учащиеся по желанию говорят, чем они любят заниматься, при этом те, кто тоже любят то, что называют одноклассники, выполняют различные движения (хлопок в ладоши, топот ногами, поворот направо, налево и т.д.) Улыбнитесь те, кто пришел сегодня на занятие в хорошем настроении.

## *2. Вводная часть.*

Я работаю в Воршинской средней школе. А вы были когда-нибудь в Ворше? Несмотря на то, что это небольшое село, нам есть чем гордиться! Наше село связано с им. Александра Невского. Давайте попробуем вспомнить, кем же был Александр Невский? (Новгородский князь, Князь Переяславль-Залесский, Великий князь Киевский, великий князь Владимирский. В июле 1240 г., напех собрав «малу дружину», Александр совершил молниеносный переход из Новгорода к Неве и одержал блестящую победу над шведами у устья Ижоры. В начале 1242 г. освободил Псков от ливонских рыцарей и одержал победу на Чудском озере. В 1245 г. Александр со своим войском отбил у литовцев Торопец и в двух битвах к северу от Смоленска и к востоку от Полоцка) полностью разгромил их. В 1248 г. Александр Невский со своим войском отразил очередную попытку захвата русских земель, после чего литовцы больше не покушались на Северо-Восточную Русь. Александр Невский не покорился католическому Западу, стал договариваться и налаживать отношения с монголо-татарами.)

Еще в 13 веке А. Невский сказал «Покуда Бог хранит в единстве наша сила». Ребята, назовите, пожалуйста, синонимы к слову «единство» (единение, общность, солидарность, цельность, неразделимость, сплоченность, объединение, мир, дружба, согласие). Как Вы понимаете эти слова? Как вы считаете, актуальны ли эти слова в наше время? (Ответы детей)

Сегодняшнее занятие, которое мы проводим в рамках года культурного наследия народов России, я назвала «В единстве наша сила».

Как вы понимаете термин «культурное наследие»? (Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.)

Как я уже сказала, Александр Невский — это известная личность, которая сыграла значительную роль в нашей истории. О нем написано много книг, он стал героем 5 фильмов, А.Невский также увековечен в живописи и причислен к лику святых, по всей России насчитывают около 1000 памятников великому полководцу. Так, например, в 1710 г. Петр 1 издал приказ о строительстве монастыря в честь Александра Невского, куда в последствии были перевезены мощи великого князя. Сегодня мы по праву можем считать Александро-Невскую Лавру в г. Санкт Петербург частью культурного наследия нашей великой страны.

*Основная часть.* Скажите, почему в приказе президента РФ указано именно народов России, а не русского народа? (Россия — многонациональная страна.) Знаете ли вы сколько народов проживает на территории нашей страны? (Около 190 народов.) А на территории нашего района? (По данным сайта [vmestevladimir.lib33.ru](http://vmestevladimir.lib33.ru) на территории района проживает 105 национальностей, 95 % населения — русские.) Можете ли вы назвать какие народности проживают на территории РФ? (Например: русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы, армяне и т.д.)

Что отличает народы друг от друга? (Язык, быт, культура). Мы можем сказать, что у каждого народа свое культурное наследие, ведь культурное наследие — это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа.

А теперь, ребята, задание для вас. Выберите себе конверт, достаньте из него раздаточный материал, прочитайте информацию о том народе, который вам достался. Ваша задача — выбрать самые интересные факты и представить свой народ классу. Время на ознакомление с материалом — 3 минуты.

Я приглашаю вас совершить путешествие по России. А вы мне в этом поможете. Прочитайте тексты (см. приложение) и ответьте на вопросы. У вас есть 5 минут. Центральная Россия — колыбель русского народа, где русские сформировались как нация. Они составляют подавляющую часть населения. На востоке региона живут мордва, чуваша, марийцы и др. народы. В 90-е годы в Центральную Россию мигрировала часть русского населения Казахстана, Украины, Средней Азии, Закавказья, Прибалтики, а также беженцы из районов этнических конфликтов и военных действий. Исторически является одним из самых развитых и исконно русских регионов России, где можно обнаружить немало замечательных примеров



добрососедства, эффективного взаимодействия и взаимообогащения культур. (Далее идет обсуждение прочитанного.)

Всего на нескольких примерах мы убедились с вами, что культура каждого народа самобытна, именно национальные культуры разных народов составляют неисчерпаемое духовное богатство нашей Родины.

Ежедневно в школе, в магазине, в автобусе, на детской площадке мы встречаемся с представителями разных народов. Скажите, пожалуйста, а есть ли у нас что-то общее? (Страна, Родина, язык, права и обязанности, территория, единое культурное наследие, общие государственные праздники (День народного единства, День России, День государственного флага, День Победы). Русская культура способствует объединению нашей многонациональной страны в единое государство. А еще нас объединяют одинаковые ценности. Среди главных качеств того или иного народа мы можем назвать: высокую нравственность, помощь нуждающимся, гостеприимство, трудолюбие, уважение к старшим, семья.

Сейчас я предлагаю Вам посмотреть ролик и ответить на вопрос: «В чем заключается задача народов, проживающих на территории России?» Просмотр ролика «Межнациональное единство». (Сохранить и приумножить наследие наших предков и передать его следующим поколениям)

Только вместе мы сможем добиться поставленных целей, только вместе мы сможем преодолеть все препятствия и невзгоды. Как вы думаете, что поможет нам быть вместе? (Уважение друг к другу и умение договариваться)

Сохранение культурного наследия страны начинается с малого: с семьи. Именно в семье мы учимся уважать и ценить друг друга. А класс – это одна семья, где каждый важен по-своему.

*Заключительная часть.* Учащимся предлагается передавать клубок по кругу и сказать, почему каждый из учащихся важен в коллективе.

Возвращаясь к началу нашего занятия я хочу отметить, что Александр Невский был не только великий полководец, но в первую очередь он был отличным дипломатом, умел договариваться, народ верил в него и шел за ним. Победы, которые одержал Александр Невский были не случайны, ведь не зря он говорил, что сила наша в единстве!

В заключение хочу прочитать слова писателя М. М. Рощина "Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить". Вот тогда ваш коллектив будет сильным, дружным, сплоченным.

## ТЕМА внеклассного мероприятия для 6 класса «Тур по Золотому кольцу России»

Автор – Дергоусова Алена Николаевна, МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска

### Цель занятия:

Расширение знаний о городах Золотого кольца России, их истории и достопримечательностях.

### Задачи:

*Предметные:* расширить кругозор учащихся в области исторических ценностей древних городов Золотого кольца России.

*Метапредметные:* развивать познавательную активность учащихся, умение рассуждать, делать выводы и оценивать результаты своей деятельности.

*Личностные:* воспитывать чувство патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развивать навык групповой работы,

### Сценарий

-Здравствуйте. Меня зовут Алена Николаевна, и сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, где нас ждут разбойники устроившие погром в городах, множество головоломок и ребусов. Для того чтоб начать вы должны поделиться на группы. У меня на столе разложены карточки с номерами, вы берете одну и присаживаетесь за тот стол, где есть этот номер.

-Супер! Вот мы с вами и поделились на небольшие группы. Теперь мы можем смело начать наш увлекательный путь. А отправляемся мы с вами в тур по Золотому кольцу России. Традиционные города «Золотого кольца» расположены в пяти областях (Московской, Владимирской, Ивановской, Костромской, Ярославской) и включает в себя 8 городов (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострому, Иваново, Суздаль, Владимир). В нашем путешествии мы познакомимся, только с пятью городами, а вот с какими узнаем чуть позже.

-Как вы думаете, что за листы лежат на этой парте?

-Это кусочки нашей будущей карты, она нам поможет. Пожалуйста, выберете капитанов группы для того, чтоб они собрали эти фрагменты карты воедино, чтоб наконец-то отправиться в захватывающее путешествие.

-Какие вы молодцы, не зря вас назначили капитанами.

-Посмотрите, мне на почту пришло какое-то странное письмо, кажется, это голосовое сообщение от разбойников (вывести на электронную доску).

«ПИСЬМО от РАЗБОЙНИКОВ» Хм-Хм-Хм. Мы разрушили эти города и уверены, что вам не по силу их восстановить. Мы оставили небольшие письма-подсказки, чтоб облегчить путь тем, кто все же решится отправиться в путешествие. Следуйте им и вы узнаете много интересного. Если вы слушаете это сообщение, то первое задание вы прошли с большим успехом и соединили все кусочки воедино.

-Ребята, оказывается у нас с вами необычное путешествие намечается. Вы готовы справиться со всеми испытаниями, которые подкинут нам Разбойники?

-ДА

-Тогда истинные путешественники ставят перед собой цель, чтоб восстановить города и их архитектурные объекты.

-Прежде чем мы начнем. Мы ознакомимся с правилами, которые должны быть соблюдены в нашем путешествии. Если задания выполняются верно, то приходят письма-подсказки от разбойников. Если хочешь что-то спросить, подними руку. Если вам попался конверт не подходящий к вашему городу, значит, вы можете обменяться конвертами и найти ту информацию, которая подходит вам. Если кто-то начинает мешать, то возникает вероятность того, что до конца мы не дойдем. И напоследок немного мотивации: когда вы получите заключительное письмо, там будет говориться о сюрпризе, который вас ждет в конце путешествия, а вот что это будет, вы узнаете позже.

-1 группа, готова?2...3...4...5...

-Ребята, кажется, опять что-то пришло. Откуда они знают мою почту?

Алена Николаевна, мы у вас на столе оставили конверты, отдайте их детям. И пусть они разгадают ребусы и узнают, какие пять городов им надо восстановить.

Ваша задача разгадать ребус, а описание города вам поможет, если возникнут трудности. Раздаю конверты. Ограничений по времени 1 мин. (приложение 1)

-Все разгадали? ДА.

- 1гр – какой у вас город? 2гр...3гр...4гр...5гр... Ну а теперь выбирайте одного человека, который правильно на карте приклеит табличку с вашим городом.

-Смотрите, нам СМСка пришла, а значит, задание выполнено, верно.

-ПИСЬМО 3

Ваши путешественники справляются очень хорошо. Следующая подсказка находится в кабинете, но мы забыли, куда её спрятали. Помним только, то, что на доске оставили какие-то указатели.

Указатель: загляни под стол. В этом конверте находится краткое описание вашего герба и 5 картинок, но только одна из них правильная. Ваша задача понять, какой герб соответствует вашему городу, и приклеить его рядом с названием на двухсторонний скотч. Ограничение по времени 1 мин. (приложение 2)

-Молодцы, осталось нам с вами восстановить архитектурные объекты. Письмо что-то не приходит, хотя задание выполнили правильно, может нужно посмотреть по сторонам, они могли где-то здесь оставить этот желтый конверт?(Тот, кто нашел, читает)

-ПИСЬМО 4.

Такс... Не думали мы, что вы настолько сообразительные, поэтому сворачиваем нашу помощь и уходим. Наше последнее задание очень-очень сложное, которое не по силу вам. И мы думаем, что вы не справитесь, оставив города в разрушенном состоянии. Вам придется потрудиться для того, чтоб закончить ваше путешествие. Желаю удачи, подсказки не будет.

-Как нам быть? Ребята, где мы возьмем подсказку?

-Ваши идеи конечно, очень хорошие, но нам нужно найти конверт. И я предлагаю еще раз перечитать письмо, может мы что-то упустили.

Читаю я и делаю акцент на том, что они уходят. (Письмо в двери).Берем подсказку.

-ПИСЬМО 5

Ох, ох, ох... Даже сквозь строчки увидели нашу подсказку. Что ж придется раскрыть карты. Мы перед началом забежали к вам в класс и отдали конверты Алене Николаевне. В них зашифровали название и краткое описание, как выглядит архитектурный объект.

Открыв конверт, вы увидите краткое описание архитектурного объекта. А внизу на этом листе есть шифр, его с помощью подсказки надо расшифровать – это и будет название. Ограничение во времени: 2 минуты. (приложение 3)

Как только время закончилось, один из группы идет и со стола забирает фигуру объекта. Если вы уверены, что это она, то приклеиваем рядом с вашим городом.

Владимир – Золотые ворота

Кострома - Пожарная каланча

Ярославль - Успенский Кафедральный Собор

Суздаль - Музей деревянного зодчества

Иваново - Преображенский собор

-Вы большие молодцы, города восстановлены, архитектурные объекты на своих местах, а значит, пришло время послушать интересные факты, о которых вы возможно и не слышали:

Владимир. В городе есть свой «дом с привидениями» на Большой Московской 24. Это здание конца XVIII века, в нем сейчас находится выставочный зал. Когда дом строили, был допущен ряд ошибок, и с течением времени в стенах образовались пустоты. Из-за их наличия дом время от времени издает странные, часто пугающие людей звуки.

Ярославль. Москва – не единственный город в России, где есть Красная площадь. Изначально, спроектированная в 1778 году площадь получила название Семёновской – из-за находившейся здесь церкви Симеона Столпника или, как ее еще называли, Семёновской церкви. После революции в городах массово переименовывали улицы и другие объекты. Изначально Семеновской площади хотели присвоить имя Карла Маркса, но из-за того, что соседнюю улицу решено было назвать Красной, такое же название получила и сама площадь.

Кострома. В центре установлен памятник псу, который в XIX веке, согласно преданию, жил в пожарном участке, и помогал огнеборцам вытаскивать людей из пламени. В городе есть ферма, где научились получать лосиное молоко.

Суздаль. На весь Суздаль не найти ни одного заведения с фастфудом вроде «Макдональдса» и тому подобного. Здесь нет ни одного жилого здания с высотой более двух этажей. Самый крупный в России фестиваль мультфильмов ежегодно проводится именно в Суздале.

Иваново. В Иваново есть загадочный дом Дюрингера, владельцы которого умерли вскоре после его возведения. Местные городские легенды утверждают, что в старинном здании обитают призраки.

-Предлагаю вам повесить карту на доску, чтоб наглядно было видно, что у нас с вами получилось, и пройти всем сюда. А у меня возникает вопрос: «Знаете ли вы, почему туристический маршрут называется «Золотым кольцом»?»

-Название Золотое кольцо, как и появлением самого маршрута, мы обязаны одному замечательному человеку – Юрию Бычкову, советскому журналисту, который,

работая в 1967 году в газете «Советская культура», отправился в Суздаль на своем москвиче, чтобы написать о развитии туризма в этом городе.

В Москву той же дорогой было возвращаться неохота, и он накидал на своей карте другой, более интересный маршрут. Так впервые, пока что только для себя, он открыл интересный маршрут, охватывающий 8 городов и 5 областей. Все они находятся недалеко от Москвы и образуют своеобразное кольцо. Название же пришло в голову автору совершенно случайно, а именно во время прогулки по Москве он увидел золотые купола храмов на Красной площади. А теперь попрошу занять свои места.

-Интересно, для чего же разбойники записали очередное письмо? Мы ведь все задания выполнили

-ПИСЬМО 6.

Опять провалился наш злостный план. Я же говорю, что в школу не ногой, там очень умные ребята учатся. Они все наши ребусы и головоломки знают. Алена Николаевна им еще и интересные факты про города рассказала. Просто ужас какой-то.

На самом деле, не такие мы уж и злостный разбойники, а проверяли вас, как вы можете самостоятельно изучить информацию, как слажено вы работаете в группах, и как вы можете постигать цели, через мотивацию и поставленные задачи.

Мы гордимся вами, как путешественниками. Вы сделали большой вклад и изучили много полезной информации. Храните её в своей памяти и не потеряйте. Алена Николаевна, у вас отличная команда. Раздайте им то, что мы приготовили. Большое спасибо вам и вашим путешественникам – вы отлично справились с поставленной целью.

-Прежде чем узнать сюрприз, нам нужно немножко передохнуть от злых разбойников. Мы с вами закончим наше внеклассное мероприятие небольшой рефлексией. Я принесла ватман, на котором вы можете оставить свои пожелания или написать, что вам понравилось в сегодняшнем путешествии, а можете оставить свое послание разбойникам, чтоб они не крушили города.

-Ну что ж, дела сделаны, теперь можно и приступить к сюрпризу.

-Ребята, вы большие молодцы. Столько энтузиазма, индивидуальности, доброты, поддержки в каждом из вас. Желаю вам ни когда не останавливаться на достигнутых целях и идти только вперед.

Сюрприз: Грамоту на класс и медальки с конфетами.

### **Сценарий**

**внеклассного мероприятия для учащихся 6 класса в форме интеллектуально – познавательной игры «Крокодил» по теме «Пословицы и поговорки как отражение культурного наследия»**

*Автор – Тюлина Юлия Андреевна, МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска*

**Описание:** данный материал будет полезен классным руководителям для проведения внеурочного занятия.

**Цель:** формирование интереса к жанрам народного фольклора на примере русских пословиц и поговорок.

**Задачи:**

**Предметные:** развивать умение объяснять смысл пословиц, их содержание

**Метапредметные:** совершенствовать навыки творческого взаимодействия в процессе игрового воплощения образов русского фольклора

**Личностные:** воспитывать любовь к народному творчеству, развивать художественный вкус и творческие способности

**Оборудование:** презентация, карточки, плакаты, маски, маркеры.

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент.

Для проведения внеклассного мероприятия необходимо разделение класса на группы. Поэтому при входе учащимся предлагается выбрать карточку с номером от 1 до 4 и сесть за тот стол, который соответствует номеру вашей карточки.



- Добрый день, ребята! Меня зовут Юлия Андреевна. Я проведу у Вас сегодня необычное занятие. Мы будем работать с Вами по группам. Для этого Вы разбились на 4 команды, выбрав карточку с соответствующим номером.

#### 2. Целеполагание

- Перед тем как мы начнём наше занятие, я предлагаю посмотреть видеоролик.

Видеоролик 1. «Заставка игры крокодил»

- Ребята! Мы сегодня собрались здесь в телевизионной студии, что бы поиграть в игру...наверно уже догадались, как называется игра?!

- Ответы детей.

- Молодцы! Игра называется «Крокодил». Кто-нибудь играл уже в эту игру? Что нужно делать?

- Ответы детей.

- Да. Всё верно! Нужно с помощью жестов, мимики и движения показывать слова, а команде игроков – отгадывать.

Тема нашей сегодняшней игры «Пословицы и поговорки».

Напомню вам, что такое пословицы и поговорки.

**Пословица** — это целое законченное предложение, выражающее житейскую мудрость народа.

**Поговорка**, как и пословица, — остроумное, меткое народное суждение, краткое по форме.

Может быть, вы приведёте пример пословицы или поговорки?!

- Ответы детей.

- Супер! Наша главная цель – актуализировать Ваши знания о пословицах и поговорках. Я вижу вы все готовы, прошу поприветствовать наших гостей аплодисментами! Также хочу напомнить, что нужно уважать наших гостей, себя, свою команду, членов других команд и меня. Давайте будем соблюдать правила, говорить поочередно, друг друга не перебивать. За нарушение правил – будет предупреждение, а далее отниматься заработанные баллы. Я думаю, всем понятны правила?! Тогда мы начинаем!

### 3. Основная часть.

#### 1 раунд. «Разминка»

*Задание:* показать с помощью жестов, мимики, движения простые слова, существительные.

*Запрещается:* использование звуков и слов.

*Время:* 60 секунд

*Участие:* команды учувствуют по очереди. Один участник от команды показывает – остальные члены команды отгадывают.

По итогам 1 раунда определяется 1,2,3 места. По результатам игры, команда получает «Крокодил коины».

«Крокодил коин» - валюта, получаемая командой.

1 место - 3 крокодил коин

2 место - 2 крокодил коин

3 место - 1 крокодил коин

4 место - 1 крокодил коин

*Задача команды:* отгадать как можно больше слов за установленное время.



Слова распечатаны на карточках

1. Рыба

2. Одежда

3. Язык

4. Дом

5. Солнце

6. Еда

7. Вода

8. Камень

9. Время

10. Деньги

11. Книга

12. Платье

13. Небо

14. Волк

15. Глаза

16. Заяц

17. Мороженое

18. Компьютер

19. Гитара
20. Очки
21. Самолет
22. Телефон
23. Птица
24. Мяч
25. Сердце
26. Хвост
27. Корона
28. Солдат
29. Море
30. Галстук



- Вы отлично справились! Осталось подсчитать результаты и распределить места. И мы переходим ко 2 раунду.

## **2 раунд. «Тематический».**

*Задание:* выбрать тему и изобразить с помощью жестов, мимики, движения пословицу или поговорку.

*Запрещается:* использование звуков и слов.

*Время:* 60 секунд.

*Участие:* 2 человека от команды.

*Стоимость:* 3 крокодил коина за отгаданную пословицу или поговорку.

*Задача команды:* отгадать пословицу или поговорку, зная только тему.

1 тема. Дружба. «Не имей 100рублей, а имей со друзей»

2 тема: Семья «В гостях хорошо, а дома лучше»

3 тема: Работа «Любишь кататься, люби и саночки возить»

4 тема: Знания. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

5 тема: Животные. «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»

6 тема: Жизнь. «После драки кулаками не машут»

- Молодцы! Как много вы знаете пословиц и поговорок. И мы переходим к 3 раунду.

## **3 раунд «Рисуем хорошо!»**

*Задание:* нарисовать слово закрытыми глазами на листке бумаги, используя маркер.

*Запрещается:* использование звуков и слов.

*Время:* 30 секунд – на рисунок. 30 секунд – угадать пословицу.

*Участие:* 1 человек от команды

*Стоимость:* 1 крокодил коин за отгаданное слово + 2 крокодил коина за отгаданную пословицу с этим словом.

Максимум команда может заработать – 3 крокодилкоина.

*Задача команды:* отгадать слово.

*Бонусное задание:* отгадать пословицу и использованием угаданного слова.

1. Линейка (7 раз отмерь, один отрежь.)
2. Заяц (За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.)
3. Яблоко (Яблоко от яблоньки недалеко падает.)
4. Перо (Что написано пером, не вырубишь топором.)

- Вы замечательно справились с этим заданием! Вы не только отгадали слово, но и вспомнили пословицы, а также заработали дополнительные Крокодил коины. Самое время переходить к 4 раунду.

#### 4 раунд «Собери пословицу»

*Задание:* расставить слова в нужном порядке, чтобы получить пословицу.

*Время:* 60 секунд

*Участие:* 6 человек от команды.

*Стоимость:* 3 крокодил коина за правильно собранную пословицу/1 крокодилкоин – если порядок слов не верный, но смысл не потерялся.

1. Учись смолоду, под старость не будешь знать голоду.
2. Если за день ничему не научился, зря прожил день.
3. Сам учиться иди и товарища за собой веди.
4. Ученье да уменье всегда найдёт применение.

- Молодцы ребята! Даже с такими сложными пословицами вы отлично справились! Давайте подсчитаем результаты. 1 место занимает - \_\_\_\_\_, 2 место - \_\_\_\_\_, 3 место - \_\_\_\_\_, 4 место - \_\_\_\_\_.

- Самое время получить монеты и перейти к «Супер Игре»

#### «Супер Игра»

- Ребята, у меня на доске зашифрована пословица. Вам нужно ее отгадать. Победит тот, кто отгадает зашифрованную пословицу первый! Но вы не зря заработали Крокодил коины. Вы сможете купить подсказки! На доске изображено количество слов и букв в загаданной пословице, а также смысл пословицы перед вами:

«Образованному начитанному человеку гораздо комфортнее находиться в обществе, чем тем, кто не умеет читать и считать. Или тем, кто не может поддержать разговор, вступить в дискуссию только от того, что не знает, о чём говорить. Чтобы ясно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения, важно правильно аргументировать свою позицию. Однако без полученных знаний добиться этого не получится.»

----- - ----- !

**Зашифрованная пословица: «Грамоте учиться — всегда пригодится».**

- Подсказки вы сможете приобрести у меня по следующим расценкам.

У вас есть 30 секунд, чтобы договориться, что вы хотите приобрести. Я приглашаю по одному участнику от каждой команды для приобретения подсказок:

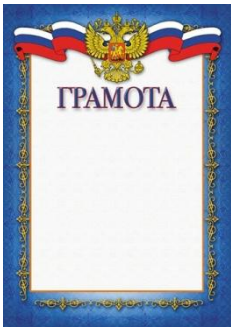
Подсказка № 1 (первое слово) – стоимость 4 Крокодил коин.

Подсказка №2 (второе слово) – стоимость 3 Крокодил коина.

Подсказка № 3 (третье слово) – стоимость 3 Крокодил коина.

Подсказка № 4 (четвертое слово) – стоимость 4 Крокодил коина.

Подсказка № 1 (первое слово) - слово «Грамоте»



Подсказка №2 (второе слово) – «Учиться»

Задание: Отгадай зашифрованное слово: 21, 25, 10, 20, 30, 19, 33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

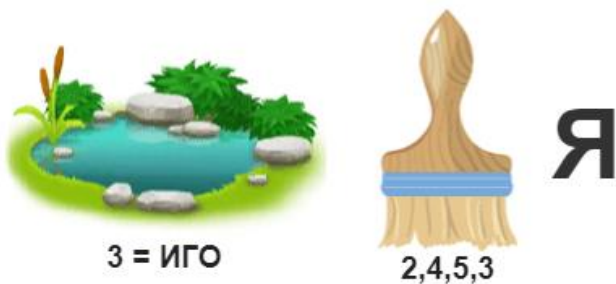
Подсказка № 3 (третье слово) – «Всегда»

Задание: Вспомни пропущенное в тексте песни слово.

Солнечный круг,  
 Небо вокруг –  
 Это рисунок мальчишки.  
 Нарисовал он на листке  
 И подписал в уголке:  
 Пусть \_\_\_\_\_ будет солнце,  
 Пусть \_\_\_\_\_ будет небо,  
 Пусть \_\_\_\_\_ будет мама,  
 Пусть \_\_\_\_\_ буду я.

Подсказка №4 (четвертое слово) – «Пригодиться»

Задание: отгадай ребус



#### 4. Подведение итогов

- Вот мы и отгадали с вами последнюю зашифрованную пословицу! Ребята, а для чего вообще нам нужны пословицы и поговорки?
- Ответы детей.
- Конечно! Пословицы и поговорки учат нас, как поступать, они советуют и помогают нам. И наконец, правильное использование пословиц и поговорок в речи отражает уровень воспитания и культуры человека. Я надеюсь, что после нашего занятия, вы будете использовать их чаще в своей речи! Спасибо и до новых встреч!

### Внеклассное мероприятие для 6 класса «Путешествие в страну « Устное народное творчество»

Автор – Филиппова Мария Сергеевна, МБОУ Черкутинская ООШ

**Цель:** формирование знаний учащихся о жанрах устного народного творчества.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ❖ Уточнить знания обучающихся о жанрах устного народного творчества.
- ❖ развивать познавательную активность обучающихся, память, внимание, мышление;
- ❖ корректировать и развивать связную речь;
- ❖ корректировать мыслительную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;

*Воспитательные:*

- ❖ воспитать положительную учебную мотивацию и доброжелательное отношение друг к другу;
- ❖ приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям русского народа в рамках тем;
- ❖ развить гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордость за свой народ, свою страну;
- ❖ Развить индивидуальные творческие способности детей.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, игровая.

**Оборудование:** презентация, музыкальное сопровождение (русская народная песня «Во поле береза стояла», частушки), раздаточный материал на карточках для каждой группы, скотч, кукла, одежда (шапка, платок).

### Ход занятия.

#### 1-й этап. Мотивационный.

**Учитель:**

- Здравствуйте, гости дорогие!  
Веселья Вам, да радости.  
Давным-давно вас поджидаю.  
А припасла для вас забавушек на всякий вкус:  
кому- сказку, кому-правду, кому-песенку.  
Удобно ли вам, гости дорогие?  
Всем ли слышно? Всем ли места хватило?

**Учитель: (презентация)**

- Мы живём в огромной стране. Это наша большая Родина. Как у человека, у страны тоже есть имя — Россия. А мы, живущие в России, — россияне. Наша страна — это красота, это широкие степные просторы, это огромные леса, это полноводные реки.

- У каждого листочка,  
У каждого ручья  
Есть главное на свете  
Есть родина своя.  
Для ивушки плакучей  
Нет реченьки милей,  
Для беленькой березки  
Опушки нет родней.  
- Есть ветки у листочка,  
Овражек у ручья...  
У каждого на свете  
Есть родина своя.  
А там, где мы родились,  
Где радостно живем,  
Края свои родные ...  
Мы Родиной зовем.

**Учитель:**

- Сегодня мы узнаем частицу нашей истории и для этого отправимся в путешествие в страну «Устное народное творчество».

Кто из вас знает, что такое «Устное народное творчество»?

Устное народное творчество - это «народная мудрость». Русский народ создал мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные песни, торжественные былины, волшебные и бытовые сказки, прибаутки, потешки. В давние времена их сочиняли талантливые люди из народа. Мы не знаем их имён. Созданные ими произведения никто не записывал. Они передавались устно из поколения в поколение. Бабушки и дедушки, мамы и папы рассказывали сказки, пели песни, загадывали загадки своим внукам и детям. Когда те вырастали, они пересказывали то, что слышали своим детям. Каждый рассказчик добавлял, изменял или пропускал какую-то часть, для того, чтобы было ещё интереснее. Получалось, что над сказкой, песней, пословицей или загадкой работал не один человек, а много людей. Все это переходило из уст в уста, из поколения в поколение, от отца к сыну, от бабушки к внукам. Вот почему произведения, которые передавались устно «из уст в уста» – и называются устное, создавал эти произведения народ - поэтому народное, творил, придумывал - поэтому творчество.

## **2 этап. Основной.**

### **Учитель:**

А путешествовать мы будем командами.

- Вот перед вами карта этой удивительной страны «Устное народное творчество», где обозначены города этой страны. Каждая команда побывает в одном из городов и расскажет нам – чем живет этот город.

Прочитайте на конверте название города, в который вы отправитесь. Откройте конверты, возьмите задания. Прочитайте. Выполнять будете вместе.

Время - 5 мин.

### **Учитель:**

- Итак, команды побывали в городах УНТ. И теперь пришло время рассказать о каждом городе.

### **1 остановка в городе «Колыбельные песни»**

- Устное народное творчество сопровождает человека на протяжении всей жизни. Знакомство с ним начинается с самых первых дней жизни человека на Земле.

Название песни «колыбельная» происходит от слова «колыбель». Колыбель – это кроватка для младенцев, которую можно покачивать. Мама покачивала ребёнка и пела песенку. Колыбельные песни наполнены материнской любовью. Сыну или дочери сулят они грядущие удачи и благополучие.

Сейчас ребята исполняют колыбельную песенку.

-Баю-баюшки-баю не ложися на краю,  
Придёт серенький волчок и ухватит за бочок,

И утащит во лесок, под ракитовый кусток.  
Там птички поют, тебе, спать не дадут.

## **2 остановка: Потешки, прибаутки, дразнилки.**

### **Учитель:**

Потешки — песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребёнка.

Прибаутки – стихотворная, короткая, весёлая история, которая рассказывала мама своему ребёнку.

Дразнилка - веселая история, связывающая имя или прозвище того, кого высмеивают.

1) Идет коза рогатая,

За малыи ребятаи,

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Кто молока не пьет,

Того забодаю, забодаю!

2) Сорока-белобока

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала:

Ты дров не носил,

кашу не варил

печку не топил,

тебе каши не дадим!

3) -Ах, ты, совушка – сова, ты, большая голова! Ты на дереве сидела, головою ты вертела – во траву свалилася, в яму покатилася.

4) Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь?  
Деткам спать не даёшь?

5) Водичка-водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

### 3 остановка: Скороговорки

#### **Учитель:**

- Когда ребёнок уже умеет говорить, но ещё не все звуки у него получаются, тут на помощь ему приходят скороговорки.

Скороговорка – весёлая и безобидная игра в быстрое повторение труднопроизносимых стихов и фраз.

- Шесть мышат в камышах шуршат.
- Дали Глаше простокваши, а у Глаши – каша.
- Поля пошла полоть петрушку в поле.
- Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.
- Три сороки-тараторки тараторили на горке.

### 4 остановка: Частушки

#### **Учитель:**

- Частушка - ещё один интереснейший жанр устного народного творчества, короткая русская народная песня (четверостишие) юмористического содержания, передаваемая обычно устно. И сейчас я приглашаю вас на «**Частушечный переполох**».

Горе горькое у Кати,  
Всем Катюшу жалко —  
Из дыры в кармане платья  
Выпала шпаргалка.

Я к уроку не готов  
И сижу тихонечко,  
В голове полно мозгов,



А в тетради двочка.

Вова в школу опозданья  
Объясняет просто:  
– А учиться, Мариванна,  
Никогда не поздно!

Дима слух развил хороший.  
Может без опаски  
Слушать, стоя у доски,  
С дальних парт подсказки.

Начался учебный год,  
Часики затикали,  
А меня вопрос гнетет:  
Скоро ли каникулы?

### **5 остановка «Русские народные сказки»**

#### **Учитель:**

В сказках наши предки передавали свои представления о мире, свой опыт. Материалом для сказок всегда служила жизнь народа, его борьба за счастье, его верования и обычаи. Сказка была интересна древним людям своей занимательностью, необычностью. Слабому человеку хотелось храбрых защитников, умных советчиков. Так в сказках появились животные, птицы, рыбы, которые помогают людям.

Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба».

Жили - были дед да баба,  
Была у них курочка ряба.  
Снесла курочка яичко.  
Яичко не простое — золотое.  
Дед бил, бил —  
Не разбил.  
Баба била-била —  
Не разбила.  
Мышка бежала,  
Хвостиком махнула,  
Яичко упало и разбилось.  
Дед плачет, баба плачет,  
Курочка кудахчет:  
«Не плачь, дед, не плачь, баба!

Я снесу вам яичко другое,  
Не золотое — простое».

### **6 остановка «Народная песня».**

#### **Учитель:**

Песня – самый распространённый жанр фольклора. Она сопровождала человека всю его жизнь: от мала до велика, в радости и в горести, в военной и мирной жизни. Где бы ни был народ, чтобы он ни делал, он всегда и везде пел свои любимые песни.

Во поле береза стояла,  
Во поле кудрявая стояла,  
Люли-люли, стояла,  
Люли-люли, стояла.

Некому березу заломати,  
Некому кудряву заломати,  
Люли-люли, заломати,  
Люли-люли, заломати.

Я ж пойду - пойду погуляю,  
Белую березу заломаю,  
Люли-люли, заломаю,  
Люли-люли, заломаю.

Срежу я с березы три пруточка,  
Сделаю из них я три гудочка,  
Люли-люли, три гудочка,  
Люли-люли, три гудочка.

А четвертую балалайку,  
А четвертую балалайку,  
Люли-люли, балалайку,  
Люли-люли, балалайку.

Стану в балалайку я играти,  
Стану в балалайку я играти,  
Люли-люли, играти,  
Люли-люли, играти!

### **7 остановка «Загадка»**

#### **Учитель:**

Загадка – это мудрёный вопрос, данный человеку для того, чтобы развивать в нём догадливость. Для загадок нет мелочей, нет ничего неинтересного. Загадка – игра на узнавание, отгадывание. Разоблачение того, что спрятано и скрыто.

- |   |           |
|---|-----------|
| 1) В снежном поле по дороге мчится конь мой одноногий,<br>и на много-много лет остаётся чёрный след.                    | Ручка.    |
| 2) Дороги имеются – ехать нельзя, земля есть – пахать<br>нельзя, луга есть – косить нельзя, в реках, морях воды<br>нет. | Карта.    |
| 3) Шар не велик, лениться не велит, если знаешь<br>предмет, то покажет весь свет.                                       | Глобус.   |
| 4) Человечки сели в ряд, обо всём нам говорят.  | Буквы.    |
| 5) Не похож на человека, но имеет он сердечко, и<br>работе круглый год он сердечко отдаёт.                              | Карандаш. |
| 6) Сладше мёда, легче пуха. «Отдохни!» - всё шепчет в<br>ухо. Тот, кто будет с ней дружить, станет очень плохо<br>жить. | Лень.     |
| 7) Белый зайчик прыгает по чёрному полю.  | Мел.      |
| 8) Если ей работу дашь – зря трудился карандаш.   | Резинка.  |
| 9) Стоит дом, кто в него войдёт, тот ум обретёт.  | Школа.    |
| 10) Кулик – не велик, целой сотне велит: то сядь да<br>учись, то встань, разойдись.                                     | Звонок.   |

Наше занятие подошло к концу, но не закончилось наше путешествие по стране устного народного творчества. Сегодня мы прикоснулись лишь к её малой частичке. А всем, кто заинтересовался, я предлагаю прочитать интересную книгу (показ книги) и продолжить знакомство с устным народным творчеством.

### **3 этап. Заключительный (эмоционально – рефлексивный).**

Каждой группе предлагаю высказать свое мнение о занятии.

Прошу закончить фразу.

- 1) Меня удивило...
- 2) Мне захотелось...
- 3) Было интересно...
- 4) Я почувствовал...
- 5) У меня получилось...
- 6) Теперь я могу...
- 7) Как хорошо, что...

А теперь каждая группа поставит точку на карте, которая нам покажет ваше настроение от занятия:

**Радостно, активно – зеленый,**

**Спокойно – желтый,**

**Грустно, скучно – красный.**

**Учитель:**

-Мы с вами живём в России. Нам досталось в наследство от наших предков очень многое, в том числе и устное творчество, о котором мы сегодня говорили. Давайте будем любить, ценить и беречь то, что нам досталось.

-Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за внимание. Вы все молодцы! Спасибо вам! И, как принято на Руси, для дорогих гостей обязательно припасено угощение (конфеты). Кушайте, угощайтесь!

**План – конспект  
внеурочного занятия по теме: «Забыть нельзя помнить»**

Автор: учитель музыки МБОУ ООШ №2 г. Собинки Гурова И.Ю.

Целевая аудитория: обучающиеся 6х классов

Форма проведения: игра по станциям

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм.

Цель: создание условий для пробуждения интереса к изучению истории своего края.

Планируемые результаты:

*Личностные:* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своей малой родине, знание её истории;

*Метапредметные:* развитие умения работать с информацией; развитие умения слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, одноклассниками.

*Предметные:*

*Формирование уважения к прошлому и настоящему своего края; использование накопленных знаний при освоении других предметов в жизни.*

Подготовительная работа: до начала занятия ребята получают пригласительные билеты, в соответствии с которыми занимают посадочное место, и определяют свою группу для дальнейшей работы.

## I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)

Учитель: Добрый день, уважаемые участники, гости, собинцы! Рада приветствовать вас на нашей встрече! Меня зовут Ирина Юрьевна и это время мы проведём с вами вместе. Мне бы очень хотелось чувствовать ваше хорошее настроение и желание познавать новое.

Сегодня мы будем работать в группах. Я хочу напомнить правила работы в группе:

1. Каждая группа должна пройти 5 этапов-станций, выполняя на них задания. Время работы на каждой станции – 5 минут.
  2. Переход от одного этапа к другому будет осуществляться по часовой стрелке по звуковому сигналу. Прошу переходить быстро и бесшумно.
  3. После прохождения всех 5 этапов группа должна будет представить итоговое выполненное задание в виде одного-двух оформленных лент-слайдов (на заранее подготовленных шаблонах - кадрах) по одной из предложенных тем.
- Итак, мы начинаем!

## II этап Пропедевтический (подготовительный)

Учитель: Внимание на экран (демонстрация видеоролика под аккомпанемент фортепиано).

Предположите, пожалуйста, о чём пойдёт речь на этом занятии? Свой ответ обоснуйте. ( О нашем городе, малой родине, его истории... )

Если ребята затрудняются с ответами, задаю наводящие вопросы:

В чём необычность этого видео? (оно беззвучное, чёрно-белое, продемонстрировано под аккомпанемент тапёра, так называлась профессия человека, который сопровождал своей игрой «великого немого». Так называли фильмы немногим более 100 лет назад. Именно на столько же мы сегодня возвратимся на время нашей встречи и попытаемся почувствовать, проникнуться той атмосферой, в которой жили наши прадеды. Как это было? На этот вопрос вы ответите, работая на станциях. Выполняя задания, мы составим так называемую «киноленту», наполнив её звуками, цветом. Возможно, наша совместная работа станет наглядным пособием для экскурсии, которую вы можете провести для обучающихся начальной школы.

Начало и окончание работы на станциях будет сигнализировать фабричный гудок, ведь жизнь наших предков неразрывно была связана с фабрикой. По фабричному гудку вставали, собирались на работу, заканчивали рабочую смену.

Итак, мы начинаем! Звук фабричного гудка.

## III этап Деятельностный

Станции:

1. Как всё начиналось

2. Уголок школьника
3. Тайны забытых предметов
4. Хитрости жизни (или «лайфхаки из прошлого»)
5. Ими гордится наш край

1. Как всё начиналось...

Задание:

Прочитай текст об историческом прошлом нашего города.

Составь события и факты в хронологической последовательности.

( Перед участниками лента времени с обозначением на ней основных исторических дат, связанных с нашим городом, а также несколько фотографий, которые они должны разместить на ленте времени в соответствии с датой их наступления).

(Приложение 1)

Проверьте правильность выполнения задания, сравнивая с образцом , выполненным учителем.

2. Уголок школьника

Задание:

Заполни пропуски в тексте. Подсказки в артефактах. Запиши пропущенные слова с помощью пера и чернильницы (приложение2).

3. Тайны старинных предметов

Задание:

Разгадай кроссворд (приложение 3). Предмет, который является ключевым словом (2), находится в центре стола. Проверь правильность выполненного задания.

4. Хитрости жизни или «лайфхаки» из прошлого

Наши предки знали много хитростей, которые значительно облегчали им жизнь. Некоторые дошли и до наших времён.

Задание:

Изучи «Правило костяшек», «Пальцевой счёт» и попробуй применить их на практике (приложение 4)

5. Ими гордится наш край

Задание:

Соотнеси фото с текстовой информацией и объектом принадлежащим данному лицу. (приложение5)

6. Кинолента

После прохождения всех станций обучающиеся остаются на своих местах и выполняют практическую работу по теме их последней работы на станции (с помощью фото, графического материала они готовят слайд для его представления перед классом).

Я приглашаю спикеров групп и их помощников. Давайте поделимся друг с другом впечатлениями от нашей встречи.

IV этап Эмоционально - рефлексивный (оценочный)

Учитель: Ребята, вот и подошло время представить нашу киноленту под названием «Забывать нельзя помнить». Если кто-то обратил внимание, то в названии нашей ленты отсутствует запятая. Я сознательно пропустила её. А вам решать, в каком месте поставить этот, как оказалось, важный знак препинания. Не забудьте при выходе из класса поставить его в нужном для вас месте.

Спасибо за работу!