



# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА: РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ**

**Управление образования администрации  
Собинского муниципального округа**

**Дошкольное  
образование**

**Составлен:  
Мартыновой М.А.**

**2025**

## Оглавление

<b>Современное состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в муниципальном округе: аналитический обзор .....</b>	<b>1</b>
Маргарита Александровна Мартынова, .....	3
педагог-психолог МБУ ДО ЦДО.....	3
<b>Литотерапия в логопедии .....</b>	<b>8</b>
Ирина Викторовна Маринина, учитель-логопед .....	8
Ирина Юрьевна Мосалёва, воспитатель.....	8
МБДОУ детский сад №11 «Ласточка» г. Лакинск .....	8
<b>Воспитание культуры здорового образа жизни средствами театра .....</b>	<b>12</b>
<b>«Сказки из жёлтого чемоданчика» .....</b>	<b>12</b>
Любовь Викторовна Лазарева, старший воспитатель;.....	12
Наталья Валентиновна Ботнарь, воспитатель;.....	12
Татьяна Валентиновна Фисенко, воспитатель .....	12
МБДОУ детский сад №5 «8марта» г. Лакинск .....	12
<b>Коммуникативный паспорт для детей с .....</b>	<b>16</b>
<b>расстройством аутистического спектра .....</b>	<b>16</b>
Ирина Валерьевна Максикова, учитель дефектолог .....	16
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» г. Собинка .....	16
<b>Опыты и эксперименты в детском саду .....</b>	<b>19</b>
Татьяна Николаевна Милованова, воспитатель .....	19
МБДОУ детский сад №20 «Теремок» с. Ворша .....	19
<b>Особенности организации образовательного процесса в условиях малокомплектного детского сада.....</b>	<b>22</b>
Наталья Анатольевна Шапкина, воспитатель,.....	22
Юлия Петровна Яшунькина, воспитатель.....	22
МБДОУ детский сад №13 «Василек» с. Курилово .....	22
<b>Музыкальные минутки с использованием портативного библиотечного пространства «Терем бабушки Сказки».....</b>	<b>25</b>
Марина Ивановна Сукачева, воспитатель.....	25
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» г. Собинка .....	25

## Современное состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в муниципальном округе: аналитический обзор

*Маргарита Александровна Мартынова,  
педагог-психолог МБУ ДО ЦДО*

В современных условиях трансформации образовательной системы особую актуальность приобретает проблема совершенствования дошкольного образования. Анализ текущего состояния системы дошкольного образования Собинского муниципального округа позволяет выявить ключевые направления развития и определить стратегические приоритеты.

На сегодняшний день сеть дошкольных образовательных организаций Собинского муниципального округа включает 28 учреждений, в которых обучается 2306 воспитанников. 85% детей дошкольного возраста посещает дошкольные образовательные организации в городской местности, 14% - сельской, еще 1% - в общеобразовательных организациях. Тенденция к ежегодному снижению детского населения требует разработки стратегических мер для адаптации системы к изменяющимся демографическим условиям. Примером таких мер может служить реорганизация образовательных учреждений путем присоединения к более крупным. Так, в 2024-2025 учебном году было реорганизовано два дошкольных образовательных учреждения и одна школа путем присоединения к МБДОУ №6 «Радуга» и МБДОУ №18 «Колокольчик».

Разнообразие дошкольного образования обеспечивается функционированием групп различной направленности: 124 группы общеразвивающей направленности (2168 воспитанников), 1 группа кратковременного пребывания (7 воспитанников) и 1 группа круглосуточного пребывания (15 воспитанников), 11 групп компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи (99 воспитанников), для детей с задержкой психического развития (8 воспитанников), для детей с расстройством аутистического спектра (9 воспитанников). Это позволяет создать условия для гармоничного, всестороннего развития каждого ребенка.

Кадровый состав насчитывает 205 педагогических работников, среди которых 19% составляют молодые специалисты, а 20% — педагоги пенсионного возраста. Больше всего молодых специалистов в дошкольной группе МБОУ Асерховская СОШ, МБДОУ №18 «Колокольчик», МБДОУ №8 «Светлячок», МБДОУ №10 «Теремок», в МБДОУ №15 «Солнышко». В МБОУ Березниковская ООШ, Фетининская ООШ педагогический состав, работающий с детьми дошкольного возраста, состоит из педагогов пенсионного возраста, в 9 образовательных организациях педагоги пенсионного возраста отсутствуют.

Анализ кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать вывод, что на одного педагогического работника приходится в среднем 11,2 воспитанника, что выше областного показателя (10 воспитанников). Самый высокий показатель по этому показателю у МБДОУ № 19 «Лесная сказка» (21,5 воспитанника на 1 педагога),

МБДОУ №18 «Колокольчик» (15,6 воспитанников на 1 педагога), МБДОУ №11 «Колокольчик» (15,5 воспитанников на 1 педагога). Самый низкий – в школах с дошкольными группами (6-7 воспитанников на 1 педагога).

Образовательный уровень педагогов остается стабильным на протяжении последних четырех лет. Высшее педагогическое образование имеют 55% педагогов, среднее специальное – 41%. 36% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, что выше показателей прошлого года на 7 человек. Больше всего педагогов с высшей квалификационной категорией МБДОУ №3 «Улыбка» (75%), МБДОУ №12 «Ромашка» (73%). В 11 образовательных учреждениях нет педагогов с высшей квалификационной категорией.

Количество штатных специалистов ДОО продолжает уменьшаться. Доля специалистов от общего количества педагогических работников в дошкольном образовании составляет 27% (31% - в 2023-2024 году, 34% - в 2022-2023 уч.г.). В районе наблюдается дефицит музыкальных руководителей (вакантны 7,05 ставки), педагогов-психологов (вакантны – 4,25 ставки), инструкторов по физической культуре (вакантны 4,13 ставки). Остается высоким и дефицит воспитателей и младших воспитателей – по данным на 31.12.2024 года в Собинском муниципальном округе вакантны 17.46 ставки воспитателя и 21.57 ставки младшего воспитателя.

Одним из показателей качества дошкольного образования в Собинском муниципальном округе является участие воспитанников, педагогических коллективов и самих образовательных организаций в конкурсном движении. Педагоги Собинского муниципального округа показали хорошие результаты в серии региональных профессиональных конкурсов 2024–2025 учебного года. Особенно успешным стал региональный конкурс инновационных проектов «Пчелка-2025», где представители местных дошкольных учреждений завоевали несколько призовых мест. МБДОУ детский сад №15 «Солнышко», №12 «Ромашка», №8 «Росинка», №10 «Улыбка» стали победителями и призерами конкурса в различных номинациях, связанных с экологическим образованием, воспитательным пространством и преемственностью образовательных программ.

Высокие результаты показали педагоги на конкурсе «Открытый показ»: второе место у воспитателей МБДОУ №4 «Колосок» Трофимовой Т.В. и Пушкиной З.Н., третье — у Сыруниной Л.Б. из МБДОУ №12 «Ромашка». В конкурсе методических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» педагоги МБДОУ №12 «Ромашка» заняли первое место в номинации «Забочусь о своем здоровье». Хабарова С.Н. из этого же образовательного учреждения была признана лучшим педагогом-наставником региона в 2024 году.

Музыкальные руководители округа также продемонстрировали высокий профессионализм: Алексеева Я.В. из МБДОУ №20 «Теремок» заняла второе место, а Крючкова С.С. из МБДОУ №16 «Радость» — третье место во Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России». Победителями конкурса «Свирель земли Владимирской» стали Бахирева Е.В. (МБДОУ №12 «Ромашка») и Швырева Н.В. (МБДОУ №19 «Лесная сказка»). Эти достижения

свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов Собинского округа и их вкладе в развитие региональной образовательной системы.

Дошкольные образовательные организации Собинского муниципального округа демонстрируют высокие результаты в различных направлениях деятельности. В рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята» учреждения района регулярно занимают призовые места. Так, обучающиеся МБДОУ №10 «Улыбка» и МБДОУ №5 «Берёзка» стали призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята — друзья пернатых». Воспитанники группы компенсирующей направленности МБДОУ №10 «Улыбка» победили во Всероссийском фестивале «Праздник эколят — молодых защитников природы» за лучший экологический мультфильм, а семья воспитанников МБДОУ №8 «Росинка» получила звание лауреата II степени в номинации «Семья в стиле эко».

Качество дошкольного образования подтверждается и независимыми оценками. В 2024 году процедура независимой оценки качества образования (НОКО) была проведена в 10 ДОУ (40% от общего числа). Итоговый балл общей оценки качества условий составил 93,8 из 100, что выше показателей прошлого учебного года (90,5). Наилучший результат продемонстрировал МБДОУ №5 «8 марта» — 98,4 балла, самый низкий показатель зафиксирован в МБДОУ №19 «Лесная сказка» — 90,6 баллов. При этом удовлетворённость качеством дошкольного образования у родителей остаётся стабильно высокой — 97,3%.

Важным направлением развития системы дошкольного образования является инновационная деятельность. В настоящее время инновационными проектами охвачены 6 ДОУ (24% от общего числа), этот показатель на 25% ниже показателей прошлого года. Снижение связано с завершением работы двух федеральных инновационных площадок: «От Фребеля до робота» и «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий». Однако полученные на этих площадках инновационные формы и методы работы продолжают активно применяться. В настоящее время функционируют 2 федеральные, 2 региональные и 2 муниципальных инновационные площадки, которые охватывают различные аспекты воспитания и обучения дошкольников: позитивную социализацию, формирование финансовой грамотности, социальную адаптацию детей с ОВЗ, преемственность между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

Методическая работа с педагогическими кадрами Собинского муниципального округа была направлена на повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В округе действует трехуровневая система повышения квалификации: на уровне МБДОУ, муниципалитета и региона.

На региональном уровне курсовая подготовка осуществляется в ВИРО им. Л.И. Новиковой. По приказу управления образования 139 педагогов (68%) направлены на курсы повышения квалификации. 34 педагога (16%) выступили в качестве спикеров на межрегиональных и региональных форумах, круглых столах и мастер-классах.

Муниципальная система методической работы реализуется через пять методических объединений (ММО):

ММО для воспитателей разновозрастных групп охватило 87% специалистов. Проведено два заседания, где обсуждались вопросы организации работы в малокомплектных ДОО и взаимодействия с социумом.

ММО для воспитателей общеразвивающих групп охватило 80% педагогов данной категории. На трех заседаниях рассматривались темы обучения грамоте, системно-деятельностного подхода и речевого развития детей.

ММО для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре объединило всех специалистов этой категории. Проведено три заседания, где обсуждались вопросы работы с семьей и приобщения дошкольников к народной культуре.

ММО для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, расширило свою деятельность и провело три заседания. Основные темы касались психолого-педагогической помощи и альтернативных методов коммуникации.

ММО по инновационной работе организовало две встречи, где обсуждались вопросы преемственности технического образования и финансовой грамотности дошкольников.

За учебный год проведено 2 семинара с руководителями ДОО, 2 семинара для старших воспитателей, 13 встреч в рамках ММО и 3 очных профессиональных конкурса. Важной особенностью года стало очное проведение муниципального этапа смотра-конкурса «Пчелка-2024», что позволило наладить профессиональный диалог между членами жюри и участниками.

Отличительной чертой муниципальных семинаров стало участие региональных экспертов в качестве спикеров. На семинарах для заведующих и старших воспитателей выступили главные специалисты-эксперты Министерства образования Владимирской области, а также представители ВПРО, что значительно повысило качество и практическую значимость мероприятий.

Анализ текущей ситуации в системе дошкольного образования Собинского муниципального округа выявил ряд проблемных зон, требующих системного подхода к их устранению. Среди ключевых проблем отмечены: кадровый дефицит специалистов различного профиля, несвоевременное обновление нормативно-правовой базы, недостаточная информационная открытость учреждений, отсутствие комплексной системы психолого-педагогического сопровождения и низкий уровень математической подготовки педагогических кадров.

Для решения выявленных проблем определены следующие стратегические направления развития системы дошкольного образования.

В сфере развития педагогических кадров планируется создание современной системы наставничества, организация непрерывного профессионального развития.

Для обеспечения высокого уровня образования предусмотрено внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки, развитие технического и творческого

потенциала дошкольников, а также усиление работы по математическому развитию воспитанников.

Особое внимание уделяется расширению возможностей для детей с особыми образовательными потребностями. Планируется создание дополнительных групп компенсирующей направленности, организация раннего выявления детей с особыми потребностями, формирование доступной среды и повышение компетентности педагогов в работе с данной категорией воспитанников.

Важным направлением развития является модернизация информационной среды. Предусмотрено обновление цифровых образовательных ресурсов, развитие цифровых компетенций педагогических работников, создание единой информационной платформы и обеспечение прозрачности образовательного процесса.

Реализация намеченных мероприятий позволит не только устранить существующие проблемы, но и создать условия для качественного развития системы дошкольного образования в Собинском муниципальном округе.

## Литотерапия в логопедии

*Ирина Викторовна Маринина, учитель-логопед  
Ирина Юрьевна Мосалёва, воспитатель  
МБДОУ детский сад №11 «Ласточка» г. Лакинск*

Маленькие дети нередко увлекаются игрой с заместительными объектами, преимущественно природного происхождения. Отдыхая у моря, можно заметить, как юные посетители увлечённо собирают ракушки, изучают их формы и создают из них разнообразные сооружения. Эти впечатления неизменно вызывают радость и положительное настроение.

Природные минералы положительно влияют на здоровье человека. В современной практике коррективной речи, объединяющей традиционные и альтернативные подходы, всё чаще применяются специфические методы, характерные для психологической или медицинской сферы. Одним из примеров подобных методик выступает использование камня в лечении. Что же это такое?

Литотерапия – это практика использования природных минералов для оздоровительных целей, возникшая как альтернативный подход и набирающая популярность в наши дни.

Дети с речевыми нарушениями, особенно с общим недоразвитием речи, часто сталкиваются с проблемами в эмоционально-волевой сфере, испытывают сложности с координацией движений и имеют низкий уровень развития мелкой моторики. Однако игры с морскими камешками всегда вызывают у них исключительно положительные эмоции: они радуются, улыбаются и проявляют благоприятные реакции. Кроме этого, развитие речевых методик тесно взаимосвязано с совершенствованием мелкой моторики, так как стимуляция кончиков пальцев способствует активизации соответствующих зон головного мозга. Развитие моторных навыков, в сочетании с зрительными реакциями, способствует освоению новых умений и знаний, а также развитию аналитических и обобщающих способностей, поэтому любые игры, направленные на развитие тактильной чувствительности и массажных движений, оказывают благотворное влияние на тренировку мышления, воображения и памяти. Одновременно с этим происходит развитие пространственной ориентации, концентрации внимания, зрительного сосредоточения и самоконтроля.

Интеграция литотерапии в логопедические занятия позволит привнести творческий элемент в процесс коррекции речи и развития мелкой моторики, сделав занятия для ребенка более увлекательными и, следовательно, более эффективными.

Примеры использования элементов литотерапии на логопедических занятиях:

- перебирание камней, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание дорожек или узоров из камней по образцу и самостоятельно;

- в сочетании с пескотерапией: выкладывание дорожек, узоров на песке, закапывание камней в песок, выкапывание «секретиков» - самых красивых камешков, спрятанных в песке логопедом;
- массаж рук и пальцев (сжимание камней в кулачках, перекачивание по ладони, по руке, массажирование пальцев камешками);
- пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии;
- логопедические игры с использованием камней.

Перебирание камней, игры, массаж рук и пальцев - всё это развивает мелкую моторику рук, а это, в свою очередь, развивает речевой аппарат у детей.

Литотерапия является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач:

1. Повысить эффективность логопедической работы.
2. Создать благоприятные условия для развития мелкой моторики.
3. Проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4. Упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы.
5. Развивать грамматический строй речи.
6. Обогащать и актуализировать словарь, упражнять в употреблении предлогов.
7. Развивать у дошкольников навык ориентировки в пространстве.
8. Развивать восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.
9. Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие и фантазию, творческое воображение.

Существует большое разнообразие литотерапевтических игр, наше внимание привлекли игры Not Just Rocks.



Рис.1. Игры Not Just Rocks

По их аналогии было создано авторское пособие «Волшебные мешочки».

Пособие представляет собой набор разноцветных камешков с наклеенными на них картинками по разным лексическим темам. Собраны 9 мешочков на темы: овощи, ягоды, фрукты, домашние и дикие животные, посуда, одежда, игрушки, транспорт и др.



Рис. 2. Пособие «Волшебные мешочки»

Игры с морскими камешками могут быть использованы, как на подгрупповых (2-3 ребенка), индивидуальных занятиях, так и в самостоятельной игровой деятельности детей. Данное пособие позволяет реализовать принципы ФГОС ДО и соответствует его требованиям – оно безопасно, доступно, мобильно, многофункционально, учитывает возрастные особенности детей.

Использование нетрадиционного оборудования наряду с общепринятыми логопедическими технологиями повышает интерес детей с тяжелыми нарушениями речи к занятиям, предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Примеры игр и упражнений с использованием морских камешков:

- «Один-много»
- «Назовиласково»
- «2-5»
- «Изобрази животного»
- «Объяснялки»
- «Посмотри и объясни»
- «Какой? Какая?»
- «Нет чего?»
- «Поймай звук»
- «Дели на слоги»
- «Составь предложение»
- «Семейка слов»
- «Чей домик?»

- «Съедобное-несъедобное»
- «Живое-неживое» и многие другие.

Возможности применения этого материала в коррекционной педагогике практически не ограничены. Детям доставляет огромное удовольствие работа с морскими ракушками и галькой. В любой группе воспитатели сталкиваются с непоседливыми детьми, что усложняет их педагогическую деятельность. Однако, игры с этими природными материалами, их сортировка, изучение и выбор самых привлекательных экземпляров, помогают ребенку успокоиться, снижают тревожность и пробуждают интерес к окружающему миру.

Предложенные игры и упражнения подходят для широкого круга специалистов: логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей и родителей, желающих организовать развивающие занятия и игры с детьми дома.

Важно понимать, что использование игр с морскими камешками не является полноценной коррекционной методикой. Это ценный инструмент, который помогает заинтересовать ребенка, создать позитивную атмосферу и, как следствие, повысить результативность всей коррекционной работы.

Библиографический список:

1. Булгакова Ирина. Лечимся с помощью камней и минералов. Литотерапия для всех./ Ирина Булгакова.-М.; Владис, 2012.-368с.
2. Запольских О.Л. Литотерапия как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей старшего дошкольного возраста/ О.Л.Запольских //Дошкольная педагогика.-2015.-№1.-с.69-72.
3. Логопедия дома. Литотерапия в логопедии: эффективные методы работы с камнями. <https://www.logopediadoma.ru/litoterapiya-v-logopedii>

## Воспитание культуры здорового образа жизни средствами театра «Сказки из жёлтого чемоданчика»

*Любовь Викторовна Лазарева, старший воспитатель;  
Наталья Валентиновна Ботнарь, воспитатель;  
Татьяна Валентиновна Фисенко, воспитатель  
МБДОУ детский сад №5 «8марта» г. Лакинск*

Воспитание является главным компонентом при реализации образовательной программы дошкольного образования любой дошкольной организации. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через одно из направлений: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения. Одна из базовых ценностей - это здоровье, на которое нацелено физическое и оздоровительное направление воспитания.

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка - это задача по формированию здорового образа жизни.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности, выполнения бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, спорта, прогулок, творческой деятельности.

Как вызвать у ребенка интерес и привить желание заботиться о своем здоровье и беречь здоровье других людей? Чем заменить поднадоевшие нравоучения, такие как: «Мой руки перед едой» и т.п.? Слова порой остаются лишь словами, а нужен конкретный пример или яркий образ, его заменяющий, запоминающаяся история. Конечно, в арсенале педагогов есть много способов решения проблемы. Театр, как один из самых демократичных видов искусства, позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, несёт в себе не только эстетическую и культууроформирующую функции, но и воспитывающую и образовательную.

Наша дошкольная организация осуществляет целенаправленную деятельность по оздоровлению дошкольников и с этой целью педагоги широко используют создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни, в том числе и средствами театра.

Совместными усилиями педагогов был разработан проект по воспитанию культуры здорового образа жизни средствами театра «Сказки из желтого чемоданчика», участниками которого стали педагоги, воспитанники и родители.

Мы предположили, что театральная деятельность вводит детей не только в мир прекрасного, активизирует мышление, фантазию, познавательный интерес, творческую активность, но и закладывает основы культуры здорового образа жизни.

Целью проекта стало создание условий для формирования основ культуры здорового образа жизни дошкольников через театрализованную деятельность. Для её реализации были поставлены задачи: знакомство дошкольников с первичными представлениями о ЗОЖ как базовой ценности; поддержание стремления детей к отражению своего отношения к здоровью через театрализацию; в процессе театрализованной деятельности по сказкам ЗОЖ развивать речевую и творческую активность, любознательность, навыки сотрудничества, инициативность.

Как и в любом проекте, деятельность проходила поэтапно. На первом этапе были определены темы проекта, выдвинуты гипотезы, совместно с дошколятами были оформлены «Модели трёх вопросов»: Что мы знаем о здоровье? Что хотим узнать о ЗОЖ? Как можно узнать о ЗОЖ? Сформулированы цели и задачи театральной деятельности, подобраны литературные произведения по ЗОЖ, разработаны персонажи, сценарии, декорации.



Рис.3. Декорации, куклы, методические материалы

На основном этапе осуществлялась деятельность со всеми участниками образовательного процесса. Деятельность с детьми предполагала чтение сказок о здоровом образе жизни, беседы о прочитанном, обмен мнениями, изготовление кукол и декораций, распределение ролей, разучивание ролей, разыгрывание сценок сказок, изготовление пригласительных билетов, самостоятельная театрализация по мотивам сказок о здоровом образе жизни. Педагогами были разработаны картотеки литературных произведений о здоровом образе жизни,

загадки, пословицы, картотеки российских мультфильмов по здоровьесбережению, сюжетно-ролевые игры и театрализации.



Рис.4. Самостоятельная театрализация по мотивам сказок ЗОЖ

В деятельность с родителями были включены: деятельность по созданию кукол, образов, участие в конкурсе рисунков о здоровом образе жизни, беседы в кругу семьи о ценности ЗОЖ, показ спектакля родителям группы. Деятельность с педагогами была направлена на создание банка музыкального сопровождения для спектаклей, фоновой музыки, разработку сценариев для участия детей, имеющих речевые проблемы, разучиванию ролей, выделение времени для показа спектаклей детям других групп.

В ходе заключительного этапа состоялись показ - театрализация по сказкам ЗОЖ детям из других групп детского сада, представление по сказкам о ЗОЖ родительскому контингенту ДОО, рефлексия деятельности участников театральных постановок, состоялся опрос детей и родителей об отношении к ЗОЖ и анализ результатов, трансляция продукта деятельности на конкурсах разного уровня.

Спектакли по сказкам о здоровом образе жизни вызвали большой интерес у детей и бурные обсуждения, что является свидетельством того, что театральное искусство можно использовать как средство воспитания базовых человеческих ценностей, в том числе культуры здорового образа жизни.

Результатом проектной деятельности стало создание мобильного театра, который понравился другим ребятам и взрослым. В процессе театрализованной деятельности по сказкам ЗОЖ участники проекта получили навыки общения и взаимодействия друг с другом, развивали речевую и творческую активность, любознательность, инициативность. Старшие дошкольники овладели элементарными навыками сохранения здоровья, выразили своё отношение к проблеме сохранения и воспитания здорового образа жизни. Создание спектаклей о ЗОЖ стало прекрасной темой для семейного творчества и

взаимодействия с семьями в вопросах воспитания ценностного отношения к собственному здоровью, напомнило взрослым об ответственности за формирование ценностных представлений у детей.

Таким образом, проект по формированию культуры здорового образа жизни средствами театра «Сказки из жёлтого чемоданчика» оказался удачным и позволил объединить всех участников процесса в едином направлении. Проект доказал, что театр, как уникальный вид искусства, формирующий нормы и ценностные ориентиры общества, позволяет решать актуальные вопросы воспитания и образования, в том числе и вопрос формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников.

#### Библиографический список:

1. Генов Г.В. Театр для малышей. М.: «Просвещение», 1968 г., с.154
2. Гольшева, И.А., Сбитнева, Е.С. Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / И.А. Гольшева // Молодой ученый. – 2016. – №27. –С. 659-662.
3. Иванова Т.Д. Воспитание с помощью кукол. Журнал «Начальная школа» № 3, 2005 г., с.68.
4. Караманенко Т. Н. «Кукольный театр», М. 2001;
5. Сорокина Н.Ф., «Играем в кукольный театр» (пособие для практических работников дошкольных общеобразовательных учреждений), М., 1999 г., Аркти.
6. Холкина Татьяна «Сказки о ЗОЖ».

## Коммуникативный паспорт для детей с расстройством аутистического спектра

*Ирина Валерьевна Максикова, учитель дефектолог  
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» г. Собинка*

Коммуникативный паспорт - это инструмент коммуникации, помогающий детям с расстройством аутистического спектра (РАС) эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Он помогает понять и узнать лучше неговорящего ребёнка в новых для него местах и незнакомых для него ситуациях, ведь ему сложно, а порой и невозможно рассказать о себе. Каждому ребёнку в нашем детском саду разрабатывается индивидуальный, его личный «паспорт», учитывая его потребности и особенности.

Коммуникативный паспорт помогает снизить уровень тревожности и стресса, так как он даёт ясность и предсказуемость в общении, в нём можно описать наиболее эффективные методы коммуникации: как умеет общаться ребёнок, какую систему коммуникации он понимает и предпочитает (карточки РЕКС, жестовая коммуникация, планшет, мимика). Так же коммуникативный паспорт помогает отразить уникальные черты ребёнка и его чувство юмора.

В содержание коммуникативного паспорта наших воспитанников входит:

*1. Профиль ребёнка* – это личная информация, интересы, особенности и предпочтения.

Пример:

Меня зовут – К. М.

Я родился: 01.08. 2017г.

Я живу: Владимирская обл, г Собинка, ул. \_\_, д. \_\_, кв \_\_.

Я хожу в детский сад: МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

А вот моя семья:

Мама – К.С. В. Тел. 8-900-

Папа – К.О.Н. Тел. 8-900-

У меня есть сестричка Соня, она ещё очень маленькая.

Мои предпочтения

Я люблю:

Мне нравится внимание. Я бываю очень любвеобильным и в такие моменты я всех обнимаю.

Ходить в детский садик. Контакттировать с другими детьми (не со всеми).

Кататься на различных аттракционах, скатываться с горки. Мне нужна страховка.

Иногда мне нравится побыть в одиночестве.

Подолгу рассматривать какие-нибудь предметы, держа их в руке: конструктор, книга, листок и т.д.

Слушать, когда поют или звучит музыка.

Гулять на улице.

Помогать по хозяйству. Например, прибирать игрушки (когда у меня хорошее настроение).

Я не люблю:

Если взрослые долго не обращают на меня внимание.

Когда трогают мои игрушки

Когда меня заставляют что-то делать против моей воли, я мне что-то не нравится, я могу начать кричать, топтать ногами и валяться на полу

**ВАЖНО!**

Иногда я могу начать “перегибать палку”, тогда мне нужно вежливо объяснить, как делать не следует.

Я понимаю: «Нельзя ...», но расстраиваюсь!

2. *Стратегия общения* – это визуальные подсказки, символы, жесты, альтернативные формы общения.

Пример:

Как я общаюсь:

Я понимаю жесты: привет, пока, плохо, молодец, хочу, спать, есть, пить, дай, возьми и т.д.

Я умею составлять словосочетания с помощью карточек PEKS

Могу произносить слова: «да», «нет», «всё», «пить», «пока».

Я знаю свое имя и свою фамилию, хорошо понимаю простые бытовые фразы, различаю интонацию.

Я часто использую указательный жест, чтобы показать направление движения, при ответах на вопросы: «Покажи», «Кто»?

3. *Сильные стороны ребёнка* – это навыки, которыми обладает ребёнок и его особенности.

Пример:

Самообслуживание – как я одеваюсь и раздеваюсь:

Я отличаю свою одежду и обувь от чужой. Я знаю, где лежит моя одежда и обувь.

Я могу сам взять и положить на место свою одежду и обувь.

Я ленюсь одеваться, раздеваюсь с небольшой помощью

Как я ем:

Сидя за столом, самостоятельно и аккуратно. Я ем не протёртую пищу, могу жевать.

Мне нельзя: конфеты и шоколад!

Как я пью:

Самостоятельно и аккуратно.

Я умею пользоваться салфеткой.

Я знаю, что после еды и питья нужно вытереть рот салфеткой.

Главное преимущество «Коммуникативного паспорта» в том, что его просто читать. Такой паспорт – это очень личный предмет, и поэтому при его создании важно придерживаться этических принципов. Данный документ

разрабатывается у нас в детском саду для детей с расстройством аутистического спектра совместно с родителями. За два года использования они отмечают, что такая форма сбора информации о коммуникациях ребенка упрощает понимание и общение с родственниками, помогает управлять эмоциями в общественных местах.

Хочется отметить, что нужна крепкая команда при создании такого паспорта: родители – наблюдают за ребёнком, знают его особенности; специалисты – предоставляют экспертную оценку и рекомендации; а ребёнок принимает активное участие в создании и использовании такого паспорта.

## Опыты и эксперименты в детском саду

*Татьяна Николаевна Милованова, воспитатель  
МБДОУ детский сад №20 «Теремок» с. Ворша*

Любопытство — врождённое качество, которое в той или иной степени присуще каждому ребёнку с момента рождения. Особенно важным периодом в развитии личности является старший дошкольный возраст, когда под влиянием взрослых природное любопытство трансформируется в любознательность, приобретая качественно новые черты.

В современном образовании всё большее значение приобретает детское экспериментирование. Его главное достоинство заключается в том, что оно формирует у ребёнка реальные представления об изучаемых объектах, их свойствах и взаимосвязях с окружающей средой. Экспериментируя, ребёнок моделирует в своём сознании целостную картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах и установленных закономерностях.

Исследовательская активность — естественное состояние ребёнка, который ежедневно задаёт множество вопросов об окружающем мире. Однако традиционный подход к обучению часто делает акцент на теоретическом объяснении, оставляя без должного внимания практическую составляющую. Между тем для полноценного понимания процессов важно не только услышать о них, но и увидеть своими глазами.

Особую роль в практическом познании мира играет микроскоп. Этот инструмент открывает перед ребёнком совершенно новый, неизведанный мир клеток и микроорганизмов. Микроскоп становится не просто игрушкой, а настоящим окном в удивительную область знаний, где можно найти ответы на многие детские «почему». Трудно переоценить то впечатление, которое производят увиденные через окуляр микроскопа картины — они захватывают воображение и стимулируют исследовательский интерес.

Благодаря возможности непосредственного наблюдения сложных процессов, микроскоп способствует развитию исследовательских навыков, углубляет понимание биологических явлений и помогает формированию научного мировоззрения у детей. Таким образом, детское экспериментирование, особенно с использованием микроскопа, становится эффективным инструментом познавательного развития дошкольников. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении создана лаборатория по экспериментированию.

Взяв за основу программу по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников "Ребёнок в мире поиска" (Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.), используя авторскую программу А. И. Савенкова «Я - исследователь», была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный микроскоп». Данная программа рассчитана на 36 занятий, 2 раза в неделю в вечернее время. Два раза в год проводится контрольный срез, по результатам которого можно оценить каждого ребенка с позиции характера его исследовательской активности.

Для успешной реализации программы и практической деятельности в лаборатории «Любознайка» имеется все необходимое оборудование. На стеллажах размещены мини – коллекции: «Камни и минералы», «Морское царство ракушек», «Семена», гербарий «Растения родного края». Собрана картотека опытов и экспериментов. Закуплены ДУОскопы и оптические микроскопы.

Инновационность данной программы заключается в том, что ребенок впервые знакомится с микромиром, получает возможность увидеть его изнутри и осознать его природу. Это может вызвать интерес, увлечь и пробудить стремление к познанию.

В процессе освоения программы воспитанники расширяют знания об окружающем мире, создаются необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами.

Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск.

Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах. Воспитанники под микроскопом рассматривают клеточное строение образца, а затем фиксируют результат в исследовательских картах с последующей презентацией.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, т.к. каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Поэтому рекомендовано и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Таким образом, если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый — умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем что-нибудь интересное и необычное, который сумеет удивляться, и радоваться всему, что его окружает. Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир — это одна большая лаборатория. Главное, чтобы об этом помнили мы, взрослые!

Отмечены положительные результаты в развитии познавательной активности своих воспитанников. Они стали любознательнее, инициативнее, пытаются самостоятельно формулировать простейшие выводы и умозаключения, научились работать с микроскопом и в исследовательских картах фиксировать результат.

Таким образом, работа с микроскопами является эффективным средством не только познавательного развития, но и полноценного, гармоничного развития личности каждого дошкольника.

Библиографический список::

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников //О.В. Дыбина (отв. ред.). — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с. (серия «Вместе с детьми).
2. Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность --- СПб,: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 64 с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. --- СПб,: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 128с.
4. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в детском саду. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах -СПб,: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 140 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2003. — 64 с.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод, пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 128 с.

## **Особенности организации образовательного процесса в условиях малокомплектного детского сада**

*Наталья Анатольевна Шапкина, воспитатель,  
Юлия Петровна Яшунькина, воспитатель  
МБДОУ детский сад №13 «Василек» с. Курилово*

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и возраст. При этом в современной практике дошкольного образования существует определенная сложность в организации работы разновозрастных групп, требующая от педагогов глубоких знаний специфики работы с разными возрастными категориями и умения адаптировать программные требования к индивидуальным особенностям воспитанников.

Для эффективной организации педагогического процесса в нашем образовательном учреждении в начале учебного года группа делится на подгруппы по возрастному принципу. В представленном случае сформированы две подгруппы: старшая (4-6 лет) и подготовительная (6-7 лет). На основе такого комплектования разрабатывается детальный план образовательной работы и составляется расписание занятий.

Грамотное планирование играет ключевую роль в успешной организации работы разновозрастной группы. При составлении плана учитывается время на образовательную деятельность, осуществляемую через различные виды детской активности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Также планируется образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. Параллельно педагог планирует взаимодействие с родителями и коррекционную работу с детьми, основанную на результатах диагностики. Календарный план структурируется по трем основным блокам: образовательный, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

В нашем дошкольном учреждении планирование оформляется в виде подробной таблицы, отражающей весь распорядок дня с учетом разновозрастного принципа. Образовательная деятельность регламентируется расписанием занятий, показывающим общее количество занятий и их направленность по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Занятия преимущественно организуются в первой половине дня, с одним дополнительным занятием во второй половине дня для старшей группы.

Важным условием эффективной работы является согласованность действий воспитателей и младшего воспитателя. Когда педагог работает с одной подгруппой, с другой находится младший воспитатель. Важнейшим аспектом работы воспитателя в разновозрастной группе является тщательное

планирование деятельности всех детей. Самостоятельная занятость детей, пока педагог работает с другой подгруппой, требует особого внимания, поэтому необходимо тщательно планировать деятельность всех детей. Нужно научить воспитанников заниматься самостоятельно в течение 8–12 минут, при этом ограничивая общение между собой до минимума.

Организация пространства играет ключевую роль в образовательном процессе. Часто возникает ситуация, когда дети остаются в том же помещении, где проходит занятие с другой подгруппой. Поэтому воспитателю необходимо заранее продумать, чем будут заниматься дети в это время.

Подготовка к образовательной деятельности включает несколько важных компонентов. Прежде всего, педагог должен тщательно продумать:

- тему занятия;
- условия его проведения;
- вид деятельности;
- оптимальное размещение детей в пространстве.

Особое внимание уделяется визуальному контролю — каждая возрастная группа должна находиться в поле зрения воспитателя. Это существенно облегчает реализацию дифференцированного подхода к детям и позволяет:

- своевременно реагировать на возникающие трудности;
- оказывать необходимую помощь;
- контролировать процесс обучения;
- поддерживать дисциплину в группе.

Грамотная организация пространства и четкое планирование деятельности позволяют создать эффективную образовательную среду, где каждый ребёнок получает необходимое внимание и развивается в соответствии со своими возрастными особенностями.

В практике работы разновозрастной группы выделяют четыре основных вида организации учебной деятельности.

Первый вид — поэтапное начало занятия. Работа начинается со старшей подгруппы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе к работе подключаются дети младшей подгруппы — с ними работает педагог, в то время как старшие дети выполняют задания самостоятельно. Третий этап предполагает одновременную работу всех детей, например, в форме заключительной беседы.

Второй вид — поэтапное окончание занятия. Начало деятельности является общим для всех детей: создаётся игровая ситуация, ставится вопрос познавательной направленности, проводится организационный момент. На втором этапе педагог активно работает с младшей подгруппой, а старшие дети дополняют и уточняют материал. После этого младшие завершают свою работу. Третий этап включает участие детей старшей подгруппы в различных видах деятельности: заключительной беседе, диалоге, подведении итогов.

Третий вид — одновременная деятельность детей. Этот подход предполагает организацию работы подгрупп по одному разделу программы, но с разным содержанием. Дети могут выполнять различные задания параллельно, соблюдая тишину и не мешая друг другу.

Четвёртый вид — отдельная деятельность по возрастным подгруппам. Здесь организуется работа с каждой подгруппой в отдельности. Этот вид предполагает:

- проведение занятий в разное время;
- необходимость участия нескольких педагогов или помощника воспитателя;
- организацию различных видов познавательно-развивающей деятельности с соответствующим содержанием для каждой возрастной группы.

Каждый из этих видов организации учебной деятельности имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей занятия, возрастных особенностей детей и программных задач.

Наиболее эффективными являются однотемные занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Занятия по математике и подготовке к грамоте проводятся отдельно с каждой подгруппой. Физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводятся со всей группой с учетом возрастных особенностей. Музыкальные занятия и развлечения также организуются для всей группы.

Разновозрастная группа обладает значительным развивающим потенциалом: младшие дети обучаются быстрее, наблюдая за старшими, а старшие проявляют заботу и ответственность. Дети эффективно социализируются, учась взаимодействовать с детьми разных возрастов. При правильной организации образовательного процесса удастся максимально эффективно использовать потенциал каждого возрастного периода и обеспечить гармоничное развитие всех воспитанников.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. Данилова Л. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 240 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2020. — 464 с.
4. Хабибулина А. Р. Организация образовательного процесса в разновозрастных группах ДООУ: методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 224 с.
5. Щетинина А. М. Диагностика профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: учебное пособие. — Великий Новгород: НовГУ, 2019. — 144 с.

## Музыкальные минутки с использованием портативного библиотечного пространства «Терем бабушки Сказки»

*Марина Ивановна Сукачева, воспитатель  
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» г. Собинка*

В современной педагогике отмечается тревожная тенденция — увеличение количества детей с задержкой речевого развития. Наблюдения показывают, что многие дошкольники испытывают трудности в формировании плавной и спокойной речи. В связи с этим особую актуальность приобретает использование музыкальной деятельности как эффективного инструмента развития речевых навыков.

Связь музыки и речи имеет глубокие основания: оба вида искусства воспринимаются слухом, обладают выразительностью и эмоциональной окраской, имеют общую интонационную природу. Голос человека, как и музыка, способен передавать различные эмоциональные состояния через интонационную окраску.

В личной педагогической практике активно используются музыкальные элементы для развития речи детей. Каждое утро начинается с традиционных музыкальных приветствий. Дети собираются на утренний круг, где приветствуют друг друга с помощью стихов, песенок и речёвок. Они с удовольствием пропевают приветствия на разные мелодии, что создаёт позитивный настрой на весь день.

Важным элементом работы стала портативная ширма «Терем бабушки Сказки». Она позволяет создавать мобильную образовательную среду и проводить музыкально-литературные занятия. В образе бабушки Сказки воспитатель предлагает детям превращать знакомые стихотворения в песенки, сочиняя к ним мелодии. В течение года дети пропевают практически все выученные стихотворения.

На занятиях дети:

- рассматривают иллюстрации к сказкам;
- вспоминают колыбельные песни;
- разучивают потешки;
- сочиняют собственные стишки и рифмовки.

Музыкальные элементы используются не только на специализированных занятиях, но и в качестве динамических пауз или организационных моментов. Тексты могут пропеваться и проговариваться как с музыкальным сопровождением, так и без него.

Музыкальная деятельность способствует комплексному развитию речевых навыков:

- формирует чувство ритма;
- развивает фонетический слух;
- улучшает слуховое внимание;
- совершенствует речевую и общую моторику;
- тренирует правильное дыхание

- развивает зрительно-двигательную координацию
- стимулирует образное мышление
- повышает выразительность речи

Особую ценность представляет эмоциональная атмосфера музыкальных занятий. На фоне положительных эмоций эффективно решаются не только обучающие и развивающие задачи, но и формируются продуктивные взаимоотношения между детьми и педагогом. Таким образом, интеграция музыки и речи становится мощным инструментом в работе по развитию речевой активности дошкольников, способствуя гармоничному развитию личности ребёнка.

Библиографический список:

1. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребёнка. — М.: Просвещение, 2018. — 192 с.
2. Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 2019. — 224 с.
3. Носатова Л. В. Речевое развитие дошкольников в процессе музыкальной деятельности: методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 128 с.