

## БАНК ПРАКТИК

Обмен передовым управленческим опытом – одна из ключевых особенностей проекта «500+». Успешные кейсы решения тех или иных задач в рамках его реализации уже сейчас можно наблюдать на разных управленческих уровнях: региональном, муниципальном, кураторском и школьном. За первое полугодие 2021 года удалось собрать 30 передовых практик различного уровня. Все они собраны на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik>:

- Ознакомиться с региональным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Региональные практики» [fioco.ru/региональные-практики](https://fioco.ru/региональные-практики)
- Ознакомиться с муниципальным опытом сопровождения проекта «500+» можно в разделе «Муниципальные практики» [fioco.ru/муниципальные-практики](https://fioco.ru/муниципальные-практики)
- Узнать о кураторских методиках и приемах можно в разделе «Кураторские практики» [fioco.ru/кураторские-практики](https://fioco.ru/кураторские-практики)
- Изучить опыт школ и их управленческих решений для устранения рисков можно в разделе «Школьные практики» <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	Докладчик	НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	ССЫЛКА
Иркутская область	<p>Пешня И.С. Региональный координатор проекта «500+» в Иркутской области Руководитель центра развития инновационного продукта ГАУ ДПО ИРО</p>	<p>Опыт сопровождения проекта "500+" в Иркутской области</p>	<p>Поиск эффективных механизмов управления качеством образования и возможности адресной поддержки школьных команд</p> <p>Создание оперативной виртуальной группы для решения задач и обмена информацией</p> <p>Роль муниципальных координаторов в сопровождении школ</p> <p>Значимость региональных тьюторских центров и их функционал для развития компетенций педагогов</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lww9MFflwM">https://www.youtube.com/watch?v=Lww9MFflwM</a></p>
Архангельская область	<p>Филиппова Ю.С. Региональный координатор проекта "500+" в Архангельской области Методист кафедры управления экономики и образования АО ИОО Архангельской области</p>	<p>Оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами "500+"</p>	<p>Правила формирования региональной дорожной карты</p> <p>Правила разработки мероприятий и их направленность</p> <p>Использование образовательных платформ дистанционного обучения в реализации проекта</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7zudz9baGvg">https://www.youtube.com/watch?v=7zudz9baGvg</a></p>

Новгородская область	<p>Карташова Н.А. Региональный координатор проекта "500+" в Новгородской области</p> <p>Начальник отдела оценки качества образования ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»</p>	О реализации проекта «500+» на региональном уровне	<p>Значимость работы с управленческими командами в ходе реализации проекта</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Региональная методика мониторинга школьной неуспешности и оценка результативности</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mo4H3uH1hx0">https://www.youtube.com/watch?v=Mo4H3uH1hx0</a>
Республика Крым	Поленов О.В., заместитель директора Государственного казённого учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр»	Опыт сопровождения проекта «500+» в Республике Крым	<p>Роль муниципальных органов исполнительной власти в проекте «500+»</p> <p>Система консультативной поддержки участников проекта</p> <p>Ресурсное обеспечение проекта</p> <p>Важность интеграции проекта «500+» в общие процессы региона</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rcxvec95KXc">https://www.youtube.com/watch?v=Rcxvec95KXc</a>
Ивановская область	Юферова Е.А., и.о. директора ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»	Опыт интеграции региональных проектов в рамках реализации проекта «500+»	<p>Матричный принцип организации деятельности по преодолению низких образовательных результатов</p> <p>Создание карты ресурсов для работы с проектом через четырехмерную модель проекта</p> <p>Инструменты для работы с картой</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6PaVak6OG8s">https://www.youtube.com/watch?v=6PaVak6OG8s</a>

			ресурсов  Региональная модель методического сопровождения школ	
Чеченская Республика	Бечиев Шахруди Шагидович  Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук	«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»	Профессиональные компетенции педагогов  Создание портала региона по оценке компетенций  Разработка методических материалов для учителей и сопровождение учителей в ходе повышения квалификации  Важность организации работы с учителем и использование технических и административных ресурсов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tLReV6puIdg">https://www.youtube.com/watch?v=tLReV6puIdg</a>
Республика Коми	Габова Марина Анатольевна  Региональный координатора проекта «500+» в Республике Коми  Проектор по научно-методической работе Коми республиканского института развития	«Система методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами»	Система научно-методического сопровождения школ проекта на разных уровнях  Использование интернет-платформ для методической поддержки проекта  Наставничество и работа с молодыми педагогами  Участие в международных семинарах	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=thOUUnIKzo1A&amp;feature=emb_log_o">https://www.youtube.com/watch?v=thOUUnIKzo1A&amp;feature=emb_log_o</a>

	образования			
Волгоградская область	Сахно Екатерина Александровна  Региональный координатор проекта 500+ в Волгоградской области,  Директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО»	«О реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»	Методы сопровождения школ с низкими образовательными результатами  Создание методических пособий для работы с ШНОР  Создание шаблонов документов  Платформа профессионального роста педагогов: мастерская управления	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCOBsaICWzo">https://www.youtube.com/watch?v=HCOBsaICWzo</a>
Чеченская Республика	Бечиев Шахруди Шагидович  Директор ГБУ «Центр оценки качества образования» Чеченской Республики, кандидат экономических наук	«Оценка педагогических компетенций как инструмент профессионального развития учителя»	Проекты сопровождения учащихся ШНОР. Алгоритмы работы с группой риска  Техническое сопровождение и мониторинг проекта. Роль и обязанности координаторов разного уровня  Использование образовательной платформы для повышения качества работы учителя	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bLNgm3yQf0M">https://www.youtube.com/watch?v=bLNgm3yQf0M</a>
Самарская область	Сорокина Ирина Владимировна  Заведующая кафедрой педагогики и	«Методическая система обучения как условие повышения качества преподавания учителя. Из опыта	Качество системы образования и повышение качества преподавания  Важность работы с современными образовательными технологиями	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Exp66gIzdMc">https://www.youtube.com/watch?v=Exp66gIzdMc</a>

	<p>психологии, доцент Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования</p>	<p>методического сопровождения ШНОР Самарской области»</p>	<p>Необходимость умения конструировать собственный образовательный процесс</p> <p>Программа стимулирования профессионального развития и роста педагогов</p> <p>Структура модели профессионального развития педагогов</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций</p> <p>Роль самообразования педагогов региона</p>	
<p>Алтайский край</p>	<p>Никулина Алена Васильевна</p> <p>Начальник отдела инновационного проектирования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»</p>	<p>«Методическое сопровождение федерального проекта «500+» в Алтайском крае»</p>	<p>Основные направления методической поддержки в соответствии с выявленными рисками</p> <p>Процессы формирования индивидуальных образовательных траекторий школ</p> <p>Методическое сопровождение работы школы с концептуальными документами</p> <p>Успешные практики муниципальных районов</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5o7S50U7Xws">https://www.youtube.com/watch?v=5o7S50U7Xws</a></p>

<p>Республика Алтай</p>	<p>Золотовицкая Юлия Юрьевна</p> <p>Региональный координатор проекта «500+» в Республике Алтай</p> <p>Проректор БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»</p>	<p>«Региональный опыт организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»</p>	<p>Выделение проблем на основе рискованных профилей школ и методы решения задач</p> <p>Важность владения цифровыми технологиями для повышения компетенций педагогов</p> <p>Миссия проекта «Цифровой учитель».</p> <p>Методы работы в рамках проекта</p> <p>Программа воспитания и ее реализация через онлайн конструктор</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1BTJdbyUtY">https://www.youtube.com/watch?v=K1BTJdbyUtY</a></p>
-------------------------	--	---	--	--

## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ФИО	НАЗВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	ССЫЛКА
Омская область	Показатская Олеся Николаевна  Заместитель председателя комитета по образованию Шербакульского муниципального района Омской области	Объекты и инструменты мониторинговых процедур, используемых для оценки изменений деятельности педагогических команд школ Шербакульского муниципального района, повышающих свои образовательные результаты	<p>Анкетирование педагогов для определения показателей качества: эмоционального настроя, степени включенности в процесс изменений</p> <p>Мониторинг профессиональной компетентности руководителей школ</p> <p>Мониторинг школьных сайтов для выявления показателей качества: благоприятного школьного уклада, открытости образовательной среды</p> <p>Мониторинг результатов ВПР, ГИА для выявления показателей качества: динамики образовательных результатов обучающихся.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsL-mvQycrY">https://www.youtube.com/watch?v=SsL-mvQycrY</a>
Республика Саха (Якутия)	Трофимова Анна Владимировна  Руководитель отдела общего образования МКУ «Управление образования Нюрбинского района»	Механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне	<p>Совместный анализ рисков профилей школ района выявленных в ходе диагностик, как путь к единой цели</p> <p>Дополнительные меры по повышению качества образования</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kLX2ysDEAOg">https://www.youtube.com/watch?v=kLX2ysDEAOg</a>
Брянская область	Виктория Юрьевна Пищулина  Начальник	Муниципальная поддержка школ с низкими образовательными результатами	О муниципальной программе «Формирование современной модели образования в Брянском муниципальном районе», созданной с	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCqAJUaejzM&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=cCqAJUaejzM&amp;t=1s</a>



методического кабинета управления образования Брянского района		целью реализации комплекса мер, в том числе по преодолению проблем образовательной неспешности.	
--	--	---	--

### КУРАТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	ТЕМА	РИСКИ КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ССЫЛКА
Иркутская область  (г.Братск)	Ефимова Оксана Александровна  Куратор «500+» 2020 г.	Оценка рисков школы и планирование работы	Низкая учебная мотивация обучающихся  Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  Низкий уровень вовлеченности родителей	Дополнительное анкетирование школьников, как инструмент верификации риска  Развитие аграрного направления в сельской школе, как способ повышения мотивации школьников  Изолированность школы и учителей – причина риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»  Инструменты ликвидации риска: методический десант, метод Lesson Study, организация внеурочной занятости педагогов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O2Xig3O5guk&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=O2Xig3O5guk&amp;t=4s</a>
Московская область  (г. Дмитров)	Малинникова Татьяна Владимировна  Куратор «500+»	Региональный проект «Школы, которым можно	Низкий уровень оснащения школы  Недостаточная предметная и методическая	Первые шаги куратора перед очной встречей с курируемой школой: анализ открытых источников и проведение дополнительных исследований	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fCscdPqfzoM">https://www.youtube.com/watch?v=fCscdPqfzoM</a>

	2021 г.	доверять» в федеральном проекте «500+»	компетентность педагогических работников  Низкая учебная мотивация обучающихся  Низкий уровень вовлеченности родителей	Выстраивание работы кураторы и школы по принципу проектного управления	
Ивановская область	Соколовская Наталья Вячеславовна  Куратор «500+» 2020 г.	Преодоление рисков низких образовательных результатов в образовательных организациях: общедоступные ресурсы	Низкий уровень оснащения школы  Дефицит педагогических кадров  Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  Высокая доля обучающихся с ОВЗ  Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров  Низкая учебная мотивация обучающихся	Разбор всех региональных инструментов при работе со всеми 10 рисками школы на примере кураторской практики за 2020 год  О специфике дотационного региона и использовании открытых и бесплатных ресурсов  Включение ШНОР в федеральные проекты и конкурсы с грантовой поддержкой	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3d2XfdevD-o&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=3d2XfdevD-o&amp;t=3s</a>
Республика Бурятия	Тихонова Татьяна Викторовна	Реализация проекта «500+» в республике	Дефицит педагогических кадров  Недостаточная предметная и	Создание региональной рабочей группы для сопровождения проекта, как основа для начала работы в проекте	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8aGAK1iMDc">https://www.youtube.com/watch?v=s8aGAK1iMDc</a>

	Куратор 2020 г.	Бурятия	методическая компетентность педагогических работников	<p>Взаимодействие команды: от нормативных документов до обсуждения всех шагов и событий</p> <p>Начало работы куратора. Установление контакта со школой. Психологическое осознание участия в проекте и потребности в изменениях</p>	
Красноярский край	Коваленко Марина Владимировна  Куратор «500+» 2020 г.	Об опыте кураторства и поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Об участии в проекте в 2020 году и первых результатах: взгляд на школу со стороны и поиск ресурсов для начала изменений</p> <p>Работа в проекте как процесс повышения квалификации куратора</p> <p>Коммуникация куратора с курируемой школой: выстраивание микроклимата на позициях сотрудничества и сопричастности</p> <p>Совместная работа куратора и школы над концептуальными документами</p> <p>Контроль со стороны куратора работы школы в ИС МЭДК, использование чата</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3ihXmYzSVk">https://www.youtube.com/watch?v=y3ihXmYzSVk</a>
Вологодская область	Комарова Галина Вениаминовна  Куратор «500+» 2020-2021гг.	Формирование образовательной среды нового качественного уровня	<p>Низкий уровень оснащения школы</p> <p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Работа в проекте, как процесс саморазвития куратора в части оценки образовательной деятельности школы</p> <p>Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы по ликвидации каждого риска: самодиагностика, анализ качества</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rJ_75IDYjA">https://www.youtube.com/watch?v=1rJ_75IDYjA</a>

			Низкая учебная мотивация обучающихся	обучения, анализ ресурсов ОО, разработка концептуальных документов, постановка целей и реализация мер  Достигнутые результаты по устранению рисков при правильной постановке целей, задач и показателей	
Волгоградская область	Толмачева Елена Викторовна  Куратор «500+» 2021 г.	Выявление возможностей школы: экспертная точка зрения после первичного посещения школы	Пониженный уровень школьного благополучия  Низкая учебная мотивация обучающихся	Какими компетенциями должен обладать куратор для выполнения своих функций  Рекомендации куратора, которые должны быть в рамках сопровождения школы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cBAIUHue4gY">https://www.youtube.com/watch?v=cBAIUHue4gY</a>
Кировская область	Зайцева Елена Евгеньевна  Куратор «500+» 2021 г.	О работе куратора	-	Разработка модели и алгоритма действий куратора и школы  Правило 5 шагов школы и куратора: принцип сотрудничества, ретроспективная встреча со школой, профессиональная встреча педагогов двух школ (ШНОР и школы куратора), определение функционала куратора, осознание позитивных сторон проекта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GotkmqhAmf4">https://www.youtube.com/watch?v=GotkmqhAmf4</a>
Костромская область	Лазарева Марина Леонидовна  Куратор «500+» 2021 г.	Куратор сельской школы: формула успешного сотрудничества	Низкая учебная мотивация обучающихся  Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Формула работы куратора: 1. Взаимодействие с муниципальным координатором; 2. Создание единого информационного пространства по участию школы в проекте; 3. Сбор информации о школе-	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTFtqSFtwkc">https://www.youtube.com/watch?v=iTFtqSFtwkc</a>

				<p>партнере;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Использование коуч-технологий при работе с коллективом школы</li> <li>5. Экспертная работа педагогов школы куратора в курируемой школе</li> <li>6. Командная работа по определению стратегии школы и постановке единых целей</li> </ol>	
Костромская область	<p>Бочагова Любовь Васильевна</p> <p>Куратор «500+» 2021 г.</p>	<p>Опыт использования технологии проектного управления при реализации проекта «500+»</p>	-	<p>Использование механизмов и инструментов проектного управления при реализации проекта «500+»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа проектных команд;</li> <li>2. Определение ролей участников в проекте</li> <li>3. Прогнозирование и планирование;</li> <li>4. Совместная работа над концептуальными документами;</li> <li>5. Инструменты управления проектом;</li> <li>6. Инструменты коучинга;</li> <li>7. Создание матрицы полномочий;</li> <li>8. Календарно-сетевое планирование</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QDY67vLyLfw">https://www.youtube.com/watch?v=QDY67vLyLfw</a></p>
Челябинская область	<p>Воробьева Анна Леонидовна</p> <p>Куратор «500+» 2021 г.</p>	<p>Опыт проведения диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Диагностики профессиональных дефицитов учителей, как стартовая позиция при анализе и составлении плана ликвидации риска</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PEnd2qIkTuw">https://www.youtube.com/watch?v=PEnd2qIkTuw</a></p>

		педагогически х работников на основе профессиональ ного стандарта «Педагог»			
Воронежская область	Мерзлякова Ольга Александровна  Куратор «500+» 2021 г.	Устранение дефицита педагогически х кадров за счёт использования ресурсов сетевого взаимодействи я»	Дефицит педагогических кадров	Сетевая форма взаимодействия школ, как инструмент устранения риска дефицита педагогических кадров: инструменты и результаты  Внутрикорпоративное обучение для повышения квалификации педагогов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8xwAhkS10c">https://www.youtube.com/watch?v=q8xwAhkS10c</a>
Самарская область	Бражникова Татьяна Степановна  Куратор «500+» 2021 г.	О перспективах совместной деятельности куратора и школы с низкими образовательн ыми результатами	Низкая учебная мотивация обучающихся  Дефицит педагогических кадров  Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности  Низкий уровень вовлеченности родителей.	Внутришкольный проект «Школа равных возможностей» и его модель  Развитие социального капитала школы, как развитие внутренних кадровых ресурсов школы  Что такое «зеркало» работы и как его использовать?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjibdTQrKNg">https://www.youtube.com/watch?v=cjibdTQrKNg</a>

## ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РЕГИОН	ДОКЛАДЧИК	НАЗВАНИЕ	РИСКИ В РАБОТЕ	СОДЕРЖАНИЕ	ССЫЛКА
Вологодская область	Орсаг Юлия Витальевна  Директор школы – участницы проекта 2020 г.	Опыт участия школы в проекте адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	О выявлении и запросов и потребностей учителей в методической поддержке  Выявление причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников  Составление индивидуальных образовательных маршрутов и адресная методическая поддержка педагогов  Особенности курсовой подготовки педагогических работников школы – участницы проекта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qj4SH-Q46P0">https://www.youtube.com/watch?v=qj4SH-Q46P0</a>
Алтайский край	Голованова Ирина Юрьевна  Заместитель директора по воспитательной работе школы – участницы проекта «500+» 2021 г.	Региональная инновационная площадка как ресурс реализации проекта в Заринском районе Алтайского края	-	О распространении опыта инновационной деятельности школы, которая является Региональной инновационной площадкой «Стратегия поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию модели наставничества «школа школе».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_B7zi9x6nY">https://www.youtube.com/watch?v=8_B7zi9x6nY</a>

				Стажерская практика среди ШНОР, как модель горизонтального обучения	
--	--	--	--	---	--