

МБДОУ детский сад №12 «Ромашка» г. Лакинск



Елена Игоревна Исаева

Воспитатель

**Первая квалификационная
категория**

Стаж работы 2 года 8 месяцев

Мой девиз

***«Новому дошкольному учреждению -
новый педагог: всё начинается с нас!»***

**«Развитие конструктивной
деятельности и
технического творчества
дошкольников через LEGO-
конструирование»**



Актуальность

Мы делаем нестандартные стандарты

«Раньше мы считали, что дети должны вырасти, как солдаты Урфина Джюса, - один похожий на другого. Нет! Наш стандарт говорит: у каждого ребенка свой путь развития. И его надо поддержать. Это другая ценностная ориентация»

«Каждый ребенок для нас почемучка, и надо не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми... Поэтому стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемучками»

«Мы делаем стандарт поддержки разнообразия детства, стандарт развития личности ребенка. Раньше говорили: ребенок должен готовиться к школе. Теперь мы говорим: школа должна готовиться к ребенку.»

«Наша цель - эмоционально, коммуникативно, физически, психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии. Сформировать способность и желание учиться. Прежде всего у ребенка должен появиться навык самодисциплины, самостоятельности, ответственности, готовности договориться с другими, сопереживания неудаче другого, сострадания и сорадования»

А.Г.Асмолов,
руководитель рабочей группы





Для будущих поколений характерно:

Креативность

Критическое мышление

Коммуникабельность

Командность

Эти 4 направления нужно стимулировать у ребенка, начиная с дошкольного возраста, на протяжении всей образовательной деятельности.



Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.



Национальная технологическая инициатива.



Концепция развития дополнительного образования детей.



Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.



Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности.

Позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей.

Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Формирует познавательную активность, навыки общения и сотворчества.

Развивает творческий кругозор дошкольника, конструктивные умения и способности.

Формирует предпосылки основ инженерного мышления и навыков начального программирования и моделирования. Закладывает истоки профориентационной работы.





Цель



**Создание комплекса условий для развития
технического творчества и формирования
технической профессиональной ориентации у
детей дошкольного возраста, предоставление им
возможности творческой самореализации
посредством овладения LEGO-
конструированием.**



Задачи

Создание условий для развития технического творчества воспитанников посредством создания образовательной развивающей конструктивной среды.

Организация целенаправленной работы по применению LEGO-конструкторов начиная с первой младшей группы.

Разработка дополнительной образовательной программы технической направленности «Технознайка».

Формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе.

Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств.

Формирование основ основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

Создание условий для культурного роста и удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.



Механизм реализации опыта

1 этап – организационный.

Цель - создать условия для развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через конструирование, вызвать положительные эмоции, мотивировать детскую деятельность.



1.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, построенной с учётом ФГОС ДО - *центр технического конструирования – «Технознайка».*



2.

Организована игровая детская деятельность начиная с 1-ой младшей группы, в которой дошкольники получили опыт создания различных конструкций из LEGO-конструктора.





3.

Осуществлено информирование родителей о работе по LEGO-конструированию, привлечение их к участию в совместных мероприятиях с детьми.





Механизм реализации опыта

II этап – практический.

Цель – реализация плана работы в соответствии с возрастом детей, овладение дошкольниками способами получения новых знаний в совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности.



Алгоритм деятельности

1. Планирование деятельности, определение результата.

2. Определение конструктивных особенностей модели.

3. Самостоятельное изготовление модели (конструирование).

4. Самоконтроль и взаимопроверка, сравнение собственной модели с образцом, определение ценности изделия (для кого сделано).

5. Анализ готового изделия, оценка работы детей.

6. Обыгрывание детских построек (изделий).











Механизм реализации опыта

III этап – обобщающий.

Цель - систематизация, структурирование информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов.





Познавательные УУД

- **определять, различать и называть детали конструктора,**
- **выстраивать свою деятельность согласно условиям,**
- **ориентироваться в своей системе знаний.**

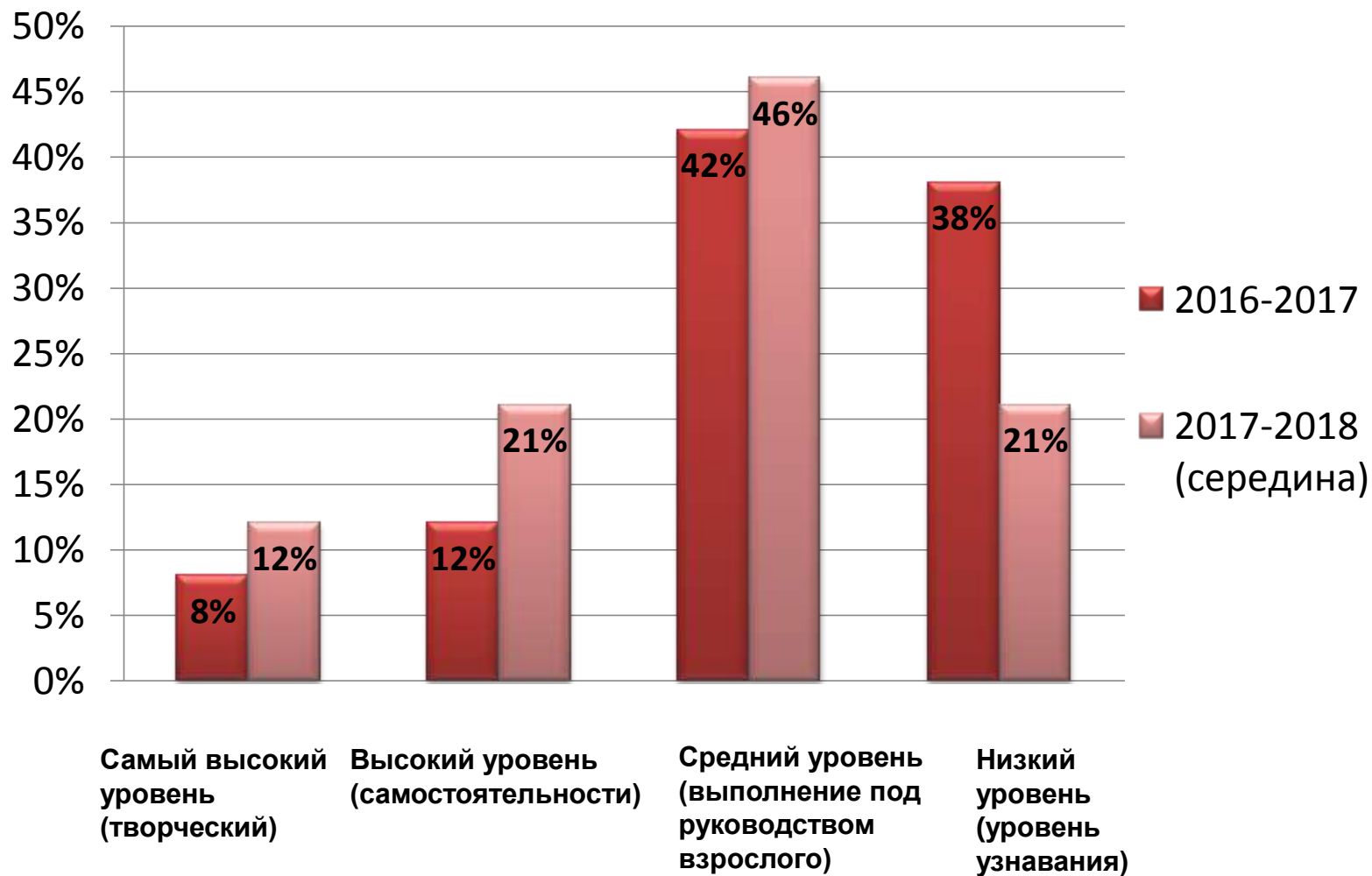
Регулятивные УУД

- **уметь работать по предложенным инструкциям,**
- **определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.**

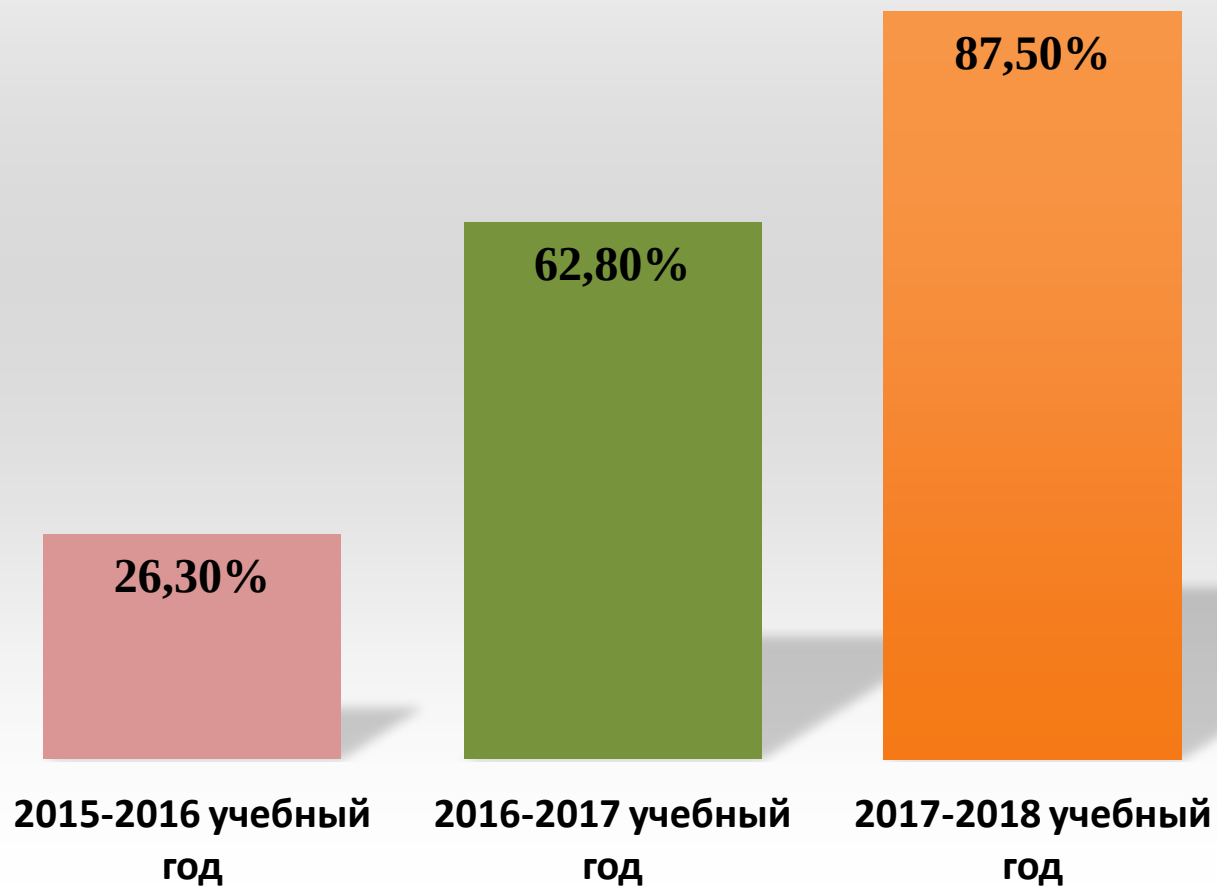
Коммуникативные УУД

- **уметь работать в паре и в коллективе,**
- **уметь рассказывать о постройке,**
- **уметь работать над постройкой в команде, эффективно распределять обязанности.**

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике у детей 4-7 лет по методике Т.В. Фёдоровой



Заинтересованность родителей





**Моё большое
искреннее спасибо
за внимание
и комментарии!**

© дизайн by Alina